МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к Олимпу»

Направленность программы- социально-гуманитарная
Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Эсамбаева Зура Имрановна

г. Курчалой, 2026 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Нормативно-правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	3
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	6
Раздел №2. Содержание программы.		**7-9**
2.1.	Учебный (тематический план).	**7**
2.2.	Содержание учебного плана.	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		**8**
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.		**8**
4.1. Материально технические условия.		8
4.2. Кадровое обеспечение программы.		8
4.3. Учебно- методическое обеспечение.		9
Список литература		9
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		9
Интернет ресурсы		9
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»		11-21
Приложение №2 «Оценочные материалы».		

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к Олимпу» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку .

1.3. Уровень освоения программы-базовый

Программа «Путь к Олимпу» предлагается для обучающихся старшего возраста.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная программа создана, чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Подготовить школьника к олимпиаде.

1.5. Отличительные особенности программы. В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку», автором которой является Филатова Ю.В., педагог дополнительного образования.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить синтаксис и пунктуацию, орфоэпию, лексику, морфемику, орфографию. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий олимпиады. Подготовить школьника к олимпиаде. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы освоение обучающимися нормы русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и

коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Задачи:
Обучающие:
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.7. Категория обучающихся.
Программа курса рассчитана 14-16 л. возраст. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы.
Программа краткосрочная. Срок реализации программы-1 год. Объем работы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Практические работы занятий включают следующие формы:
- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Режим занятий:
Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа. Продолжительность занятий 40 минут, перерыв 5 минут.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.
Личностные результаты:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы кружка являются умения:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
7. умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
8. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
9. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы являются:

1.Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2.Сформированность следующих умений:

3.Различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;

4.Вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

5.Находить грамматические ошибки, речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;

6.Различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научноделовой); определять стиль текста;

7.Читать учебно-научный текст изучающим чтением;

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. **Введение Орфоэпия и орфография.**	12	6	6	Опрос Наблюдение
2	Раздел 2. **Морфемика и словообразование**	14	7	7	Опрос Викторина Решение карточек Решение теста
3	Раздел 3. **Лексика и фразеология**	22	11	11	Решение теста

4	**Раздел 4. Морфология**	22	11	11	Наблюдение
5	**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация**	22	11	11	Опрос Викторина Решение карточек
6	**Раздел№6.Текст. История языка. Старославянские тексты**	16	8	8	Решение теста
7	**Раздел№7Стилистика и типы речи.**	20	10	10	Наблюдение
8	**Раздел№8.Сочинение-рассуждение**	16	8	8	Сочинение
	В итоге	144	72	72	

2.2. Содержание учебного плана

Тема: Введение. Орфоэпия и орфография.

Теория: Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предпреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Практика Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Тема: . Морфемика и словообразование

Теория: Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Практика: проведение письменных работ, решение тестовых заданийФормулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Тема: Лексика и фразеология.

Теория:. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практика: Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Тема: Морфологические нормы.

Теория: Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Практика:Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Тема: Синтаксис и пунктуация.

Теория :Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Практика Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Тема: **Текст. История языка. Старославянские тексты.**

Теория. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Старославянизмы в русском языке и их признаки.

Практика. Работа с текстом. Нахождение старославянизмов в заданном тексте.

Тема: Стилистика и типы речи.

Теория: Этикет в речи. Основные признаки стилей языка.

Практика: Использование этикета в речи. Практические занятия.

Тема: Сочинение-рассуждение.

Теория: Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Практика: Работа с текстом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Данная программа предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированной личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Орфоэпия и орфография.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
2	Тема 2. . Морфемика и словообразование.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
3	Тема 3. Лексика и фразеология.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.

4	Тема 4. Морфологические нормы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
5	Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
6	Тема6.Текст. История языка. Старославянские тексты.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
7	Тема 7. Стилистика и типы речи.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
8	Тема 8. Сочинение-рассуждение.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.

Список литературы:

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2014.
3. Обучение русскому языку в 6 и 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 6 и 7 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2018.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В.Егорова.– М.: ВАКО, 2016.
8. Учебник русского языка, 6 класс. Под редакцией М.Т.Баранова. М., 2014. Учебник русского языка, 7 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. М., 2015.

Список литературы для педагогов:

1.Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М,, 2016.

2.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2015.

3.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

4.Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина дораб. —М., 2017.

5.Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. дораб, — М., 2014.

6.Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2016.

7.Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М .:Издательство «Национальное образование», 2026. – 384с.

8.Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М Издательство «Национальное образование», 2026. – 384с.

9.Русский язык. Сочинение . Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2024. – 256 с. –

Интернет ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.ege.edu.ru – Портал (информационной поддержки)
http://www.consultant.ru/- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
https://resh.edu.ru – Российская электронная школа https://m.edsoo.ru – Библиотека ЦОК

Календарный учебный график

Нед.	ДАТА		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Раздел №1 **Введение. Орфоэпия и орфография**							
1	15.09.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
2	17.09.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
3	22.09.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
4	24.09.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Графика, орфография, фонетика и орфоэпия.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
5	29.09.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Графика, орфография, фонетика и орфоэпия.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

6	01.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Графика, орфография, фонетика и орфоэпия.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №2.Морфемика и словообразование							
7	06.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
8	08.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
9	13.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
10	15.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Правописание корней слов	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
11	20.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Правописание приставок	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

12	22.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Способы словообразования	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
13	27.10.26		Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**2**	Способы словообразования	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №3. Лексика и фразеология							
14			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
15			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
16			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
17			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Заимствованная лексика, устаревшие и новые слова Лексика.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
18			Теоретическая	2	Лексические нормы. Слова –	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.	Опрос

			подготовка. Практическая работа Тест	2	паронимы	Героя России М.Х.Даудова»	Вопросы олимпиадные Наблюдение
19			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексические нормы. Слова – паронимы	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
20			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексические нормы. Паронимы. Лексическое значение слова.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
21			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Фразеологизм и его признаки.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
22			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Фразеологизм и его признаки.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
23			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексика русского языка. Многозначность и омонимия. Переносное значение слова.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
24			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел № 4.Морфология							

25			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы употребления имён существительных	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
26			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы употребления имён прилагательных.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
27			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Основные нормы употребления имён числительных	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
28			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
29			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
30			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Правописание наречий, союзов, производных предлогов	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
31			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	НЕ с разными частями речи	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
32			Теоретическая подготовка.	2	Одна Н и две НН в суффиксах разных частей речи	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.	Опрос Вопросы

			Практическая работа Тест			Героя России М.Х.Даудова»	олимпиадные Наблюдение
33			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Морфология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
34			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Морфология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
35			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Морфология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №5. Синтаксис и пунктуация							
36			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
37			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами, приложениями	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
38			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

39			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
40			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
41			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
42			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
43			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
44			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
45			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Синтаксис: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
46			Теоретическая подготовка.	2	Синтаксис: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.	Опрос Вопросы

			Практическая работа Тест			Героя России М.Х.Даудова»	олимпиадные Наблюдение
Раздел№6Текст. История языка. Старославянские тексты							
47			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
48			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
49			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Стили речи.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
50			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Текстоведение: абзац, строение абзаца, средства связи.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
51			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Текст.Старославянские тексты. Кириллица.Архаизмы,история	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
52			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Современное отечественное языкознание.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

53			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Современное отечественное языкознание.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
54			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Чтение и перевод древнерусского текста: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел№7Стилистика и типы речи.							
55			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Лексика: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
56			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Этимология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
57			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Определение устаревшего значения слова с помощью анализа контекста: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
58			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Культура речи: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
59			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Фразеология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

60			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
61			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Стили речи.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
62			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
63			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
64			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №8-Сочинение-рассуждение							
65			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Текст: тема текста, проблема, позиция автора и собственная позиция.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
66			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Работа с текстом. Вступление к тексту.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

67			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Работа с текстом. Написание основной части сочинения-рассуждения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
68			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
69			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Формулировка проблем исходного текста.. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
70			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Формулировка проблем исходного текста.. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
71			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Формулировка проблем исходного текста.. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
72			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	2	Работа с текстом. Написание основной части сочинения-рассуждения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

Всего-144 часа, срок реализации-1 год
Расписание занятий-вторник, четверг.