МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением»

Направленность программы- социально-гуманитарная
Уровень программы - стартовый

Возрастная категория : 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Вагапова Марха Абдулбековна

г.Курчалой,
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «__» ____ 2026г.

Эксперт __Успарова Зайнаб Майрбековна _____ методист_____ _____
(ФИО) (должность) (подпись)

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы		**2**
1.1.	Нормативно правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	4
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы.	5
Раздел №2. Содержание программы.		**6**
2.1.	Учебный (тематический план).	**6**
2.2.	Содержание учебного плана.	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		**7**
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.		**8**
4.1. Материально технические условия.		9
4.2. Кадровое обеспечение программы.		9
4.3. Учебно- методическое обеспечение.		9
Список литература		10
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		10
Интернет ресурсы		11
Приложение №1 «Календарный учебный график»		12-19
Приложение №2 «Оценочные материалы».		24-27

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» составлена согласно:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2 Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3 Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6 Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
8. Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы — социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования правильной речи у младших школьников. Программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки - учиться самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой.

Новизна программы - данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных способностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учетом особенностей деток младшего школьного возраста. Программа направлена на развитие познавательных, коммуникативных, исследовательских навыков обучающихся.

1.5. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она состоит из отдельных самостоятельных модулей. Специфика предполагаемой деятельности детей в рамках данной программы по сравнению с имеющимися заключается, что ученик в игровой форме учится правильно говорить и писать, анализировавать, выполнять задания на основе полученных знаний. программа разработана на основе авторской программы «Путь грамотности» авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк

1.6. Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а

увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:
Обучающие:
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.7. Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8– 10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы
Срок реализации программы – 1 год обучения.
Объем программы – 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов шарад ребусов сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв -10 минут..

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки
1.4. Планируемые результаты
Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- Применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах,
- находить однозначные и многозначные слова ;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

различать в иды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и т.д.

2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

2	**Название раздела, темы**	**Количество часов**				**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**		
1.	**Раздел 1. Введение в предмет**	**2**	1	1		
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
2.	**Раздел 2. Текст**	**24**	**12**	**12**		
2.1.	Соблюдение правила речевого этикета	10	5	5		Опрос, беседа, игры на знакомство
2.2.	Диалог и Монолог	10	5	5		Опрос, беседа, игры на знакомство
2.3.	Текст	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство
3.	**Раздел 3. Предложение и слово**	**18**	**9**	**9**		

3.1.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	6	3	3		Опрос, беседа, игры на знакомство
3.2.	Предложение как единица речи	6	3	3		Опрос, беседа, игры на знакомство
3.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	6	3	3	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
4.	**Раздел 4. Главные и второстепенные члены предложения**	**10**	**5**	**5**	-	
4.1	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	4	2	2	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
4.2.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	4	2	2	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
4.3.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
5.	**Раздел№5 Морфология**	**10**	**5**	**5**	-	
5.1	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
5.2.	Как сочетаются слова	4	2	2	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
5.3	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	4	2	2	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
6.	**Раздел №6. «Синонимы» .**	**6**	**3**	**3**	-	
6.1.	Синонимы	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство

6.2.	Сочетание синонимов с другими словами	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
6.3.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
7.	**Раздел№7 «Антонимы» .**	**6**	**3**	**3**	-	
7.1	Антонимы	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
7.2.	Сочетание антонимов с другими словами	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
7.3.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	2	1	1	-	Опрос, беседа, игры на знакомство
8.	**Раздел 8. Лексика**	**6**	**3**	**3**		
8.1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
8.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
8.3	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
9.	**Раздел 9. Фонетика**	**10**	**5**	**5**		
9.1	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
9.2	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство
9.3	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство

	непарные по звонкости - глухости согласные звуки.					
10.	**Раздел 10. Синтаксис**	**10**	**5**	**5**		
10.1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
10.2	Правописание слов с раздел. мягким знаком (ь)	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство
10.3	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство
11.	**Раздел 11. Слоги**	**4**	**2**	**2**		
11.1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	2	1	1		Опрос, беседа, игры на знакомство
11.2	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	**2**	**1**	**1**		Опрос, беседа, игры на знакомство
12.	**Раздел №12. Орфография**	**20**	**10**	**10**		
12.1	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи ши, ча - ща, чу – щу (повторение)	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство
12.2	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	8	4	4		Опрос, беседа, игры на знакомство
12.3	Правило обозначения буквой безудар.гласного звука	8	4	4		Опрос, беседа, игры на знакомство
13.	**Раздел №13. Морфемика**	**20**	**10**	**10**		
13.1	Окончание как изменяемая часть слова	8	4	4		Опрос, беседа, игры на знакомство
13.2	Изменение формы слова с помощью окончания	8	4	4		Опрос, беседа, игры на знакомство
13.3	Итоговое занятие	4	2	2		Опрос, беседа, игры на знакомство

	Итого:	**144**	72	72	-	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел№1«Общие сведения о языке .
Тема №1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Теория: Знакомство с термином «лексика».
Практика: Творческое задание-сочинение «История одной …»
Раздел№2. «Сборник слов»
Тема №2. Соблюдение правила речевого этикета
Практика: Игра «Найди значение слова».

Раздел №3 Предложение и слово. Отличие предложения от слова.Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения многозначные слова, слова. Способы и причины образования нескольких значений у слова.
Практика: Практическая работа - нахождение и отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»
Раздел 4. Главные и второстепенные члены предложения.

Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов. Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения

Практика: Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини сочинение «Моѐ животное» (пишут по рисунку).
Раздел№5 Морфология Теория:Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) Как сочетаются слова Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова». Опрос, беседа,
игры на знакомство
Раздел №6. «Синонимы» . Теория: Синонимы ;Сочетание синонимов с другими словами

Использование синонимов.; Синонимы в тексте.
Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Раздел№7 «Антонимы» . Антонимы.Сочетание антонимов с другими словами.

Использование антонимов. Антонимы в тексте

Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».
Раздел №8.Теория .Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.

Практика:Опрос, беседа, игры на знакомство.
Раздел №9. Фонетика. Теория:Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания.Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция

звуков; различение звуков и букв; Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;
Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».Практические работы.

Раздел№10. Синтаксис.Теория: Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный;Правописание слов с раздел. мягким знаком (ь) ;Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)

Практика:Игра/ викторина Наблюдение Беседа
Раздел №11. Слоги Теория: :Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).Слоги ударные и безударные. Роль ударения в словах.

Практика:Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания; Игра в слова «Поставь ударение»

Раздел №12. Орфография

Теория:Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи ши, ча - ща, чу – щу (повторение);Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных) (повторение) ; Правило обозначения буквой безудар.гласного звука.Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Практика:тесты, анкеты, кроссворды, ребусы,наблюдение.

Раздел №13. Морфемика: Окончание как изменяемая часть слова;Изменение формы слова с помощью окончания.Итоговое занятие

Практика:тесты, анкеты, кроссворды, ребусы,наблюдение.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение; Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. Результаты освоения
программы определяются по трем уровням:
Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;

- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала. .

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	опросы, беседы (тесты, анкеты, Наблюдение	Рабочий лист с заданиями и упражнениями http://www.repetitor.org/
Соблюдение правила речевого этикета	Игра/ Викторина опросы, беседы Наблюдение	«Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей http://www.svetozar.ru/.
Соблюдение правила речевого этикета	опросы, беседы Наблюдение	Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей
Диалог и монолог	Игра/ Викторина опросы, беседы Наблюдение	различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), http://www.svetozar.ru/.

Текст	Игра/	Форма материала — презентация с информацией о
Тема текста	Викторина	различных типах словарей
Главная (основная) мысль текста	опросы, беседы	орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. http://www.svetozar.ru/
Речевая ситуация	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. http://www.svetozar.ru/
Заголовок текста	Наблюдение	орфографических, толковых, этимологических и других),http://www.svetozar.ru/
Подбор заголовков к предложенным текстам	Игра/	орфографических, толковых, этимологических и других), http://www.svetozar.ru/
Части текста (абзац)	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	орфографических, толковых, этимологических и других,http://www.svetozar.ru/
Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	орфографических, толковых, этимологических и других http://www.svetozar.ru/
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Орфографических словар., их назначении и примерах использования в учебном процессе. http://www.svetozar.ru/
Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	орфографических, толковых, этимологических и других), http://www.svetozar.ru/
Предложение и слово. Отличие предложения от сл.	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Предложение как единица речи	Беседа/игра опросы, беседы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопрос., побудит./предложения	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://ruslit.ioso.ru
Использование на письме небуквенных графических средств.	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/

Восклицательные и невосклицательные предложения	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (лог.уд.)	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распростр.нераспрост/предложения,)	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Комплексная работа с текстом. Практическая работа	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Как сочетаются слова	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Слова однозначные и многозначные (прост. Случ.)	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Синонимы	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/

Сочетание синонимов с другими словами	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Использование синонимов. Синонимы в тексте	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Антонимы	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Сочетание антонимов с другими словами	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Использование антонимов. Антонимы в тексте	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимст-ных слов.	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	Игра/ викторина Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов)	Беседа/игра Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция звуков;	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягк. Согл. звуки. Пар. и непар.по зв / глух.сог. звуки.	Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Окончание как изменяемая часть слова	Игра/	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Изменение формы слова с помощью окончания	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Различение изменяемых и неизменяемых слов	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1

Нулевое окончание (ознакомление)	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Родственные (однокоренные) слова	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Родственные (однокорен.) слова и синонимы	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы)	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Окончание как изменяемая часть слова	(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы)	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Итоговое занятие	Тест	http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1

Список литературы: для педагога:

1. 1.Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 2-4 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2021.
2. Львова С.И. Русский язык 4 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.
3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2021 г.; М.: ИТИ Технологии
4. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография.
5. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2022)
6. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка.
7. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2021

Список литературы для детей и родителей:

8. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2022. – 304 с.: ил.
9. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2021. – 159, [1] с.: ил.
10. Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 2023. – 352 с.
11. Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2020

Интернет ресурсы:

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya - ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ГИА http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык с увлечением» ____ группа

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Кол/во Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Раздел 1. Введение в предмет .2ч.		
1.	15.09.		Беседа	2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 2. Текст .24ч.		
2.			Беседа(тесты, кроссворды)	2	Соблюдение правила речевого этикета	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
3.			Беседа(тесты, анкеты, кроссворды, ребусы)	2	Диалог и монолог	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
4.			Беседа.Практическая работа	2	Текст	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
5.			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Тема текста	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
6.			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Главная (основная) мысль текста	МБОУ «Курчалойская сш №4»	Тестирование/ опрос.
7.			Анкеты, крос., ребусы	2	Речевая ситуация	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
8.			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Заголовок текста	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

9.			Анкеты, кроссворды, реб.	2	Подбор заголовков к предложенным текстам	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
10.			Анкеты, кроссворды, реб.	2	Части текста (абзац)	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
11			Анкеты, кроссворды, реб.	2	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
12			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
13			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 3. Предложение и слово .18ч.		
14			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
15			анкеты, кроссворды, ребусы	2	Предложение как единица речи	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
16			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.
17			Карточки,кроссворды, ребусы	2	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
18			кроссворды, ребусы	2	Восклицательные и невосклицательные предложения	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

19			Кроссворды, ребусы	2	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
20			Кроссворды, ребусы	2	Связь слов в предложении	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
21			Кроссворды, ребусы	2	Обобщение знаний о предложении	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
22			анкеты, ребусы	2	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос
					Раздел 4. Главные и второстепенные члены	**предложения .10ч.**	
23			Анкеты, кроссв./ребусы	2	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
24			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
25			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование опрос.
26			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
27			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 5. Морфология .10ч.		

28			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
29			Карточки, Кроссворды, реб.	2	Как сочетаются слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
30			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
31			Анкеты, кроссворды, реб.	2	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
32			Беседа,игра	2	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 6. Синонимы .6ч.		
33			Карточки, кроссв. ребусы	2	Синонимы	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
34			Карточки, кроссворды, реб.	2	Сочетание синонимов с другими словами	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
35			Анкеты, кроссворды, реб.	2	Использование синонимов. Синонимы в тексте	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 7. Антонимы (6ч.)		
36			Кроссворды, ребусы	2	Антонимы	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
37			Кроссворды, ребусы	2	Сочетание антонимов с другими словами	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

38			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Использование антонимов. Антонимы в тексте	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 8. Лексика.6ч.		
39			Анкеты, ребусы	2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
40			Анкеты, кроссворды	2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
41			Кроссворды, ребусы	2	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 9. Фонетика .10ч.		
42			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
43			Беседа	2	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного раннее: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
44			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
45			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

46			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 10. Синтаксис .10ч.		
47			Анкеты, кроссворды, ребусы	2	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
48			Беседа.Игра	2	Правописание слов с раздел. мягким знаком (ь)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
49			Беседа.Игра	2	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
50			Беседа.Игра,викторина	2	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
51			Беседа.Работа с карточками	2	Правописание слов с разделительными ь и ъ	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 11. Слоги .4ч.		
52			Беседа.Работа с карточками	2	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
53			БеседаРабота с карточками	2	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 12. Орфография.20.		
54			Беседа.Работа с карточками	2	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи ши, ча - ща, чу – щу (повторение)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

55			Беседа.Работа с карточками	2	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
56			Беседа.Работа с карточками	2	Правило обозначения буквой безудар.гласного звука	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
57			БеседаРабота с карточками	2	Правописание слов с безудар.гл.звуком в корне слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
58			Беседа. Решение кроссвордов	2	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
59			Беседа.Игра. Викторина.	2	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
60			Беседа.Игра.	2	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
61			Работа с карточками.Викторина.	2	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
62			Беседа.Игра.	2	Повторяем фонетику и графику	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
					Раздел 13. Морфемика .20ч.		
63			Беседа.Игра.	2	Окончание как изменяемая часть слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
64			Викторина	2	Изменение формы слова с помощью окончания	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.

65			Беседа.Игра.	2	Различение изменяемых и неизменяемых слов	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
66			Работа с карточками.Викторина	2	Нулевое окончание (ознакомление)	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
67			Беседа.Игра.	2	Родственные (однокоренные) слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
68			Викторина	2	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
69			Беседа.Игра.	2	Корень как часть слова	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
70			Викторина	2	Корень как общая часть родственных слов	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
71			Беседа.Игра.	2	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	МБОУ «Курчалойская СШ №4»	Тестирование/ опрос.
72			Итоговая раб.(Контрол.)	2	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	МБОУ «Курчалойская СШ№4»	Тестирование/ опрос.

Приложение №2 **Оценочные материалы.**

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)
Фара (пара), роща (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) (за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную,
А в целом – мастер есть один,
Он мебель делает прекрасную.
Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты? Ответ: Ар фа (За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).

3. Мета грамма. В мета грамме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый? Ответ: дуб – зуб – куб. С «Д» -деленье обеспечит С «Ц» - болезни все излечит Ответ: делитель -целитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: пядь – пять. Где «О» -там учатся всегда Где «А» -приборам я нужна Ответ: шко ла – шкала.

Он – грызун не очень мелкий, ибо чуть побольше белки. А заменишь «У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с урок – сорок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сумка - сумма

Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтѐм же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб - бук

С «Ш» - для счѐта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть - м есть С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: к руг - д руг Счастливой цифру ту считают, при счете еѐ применяют. А

«М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - сеть.

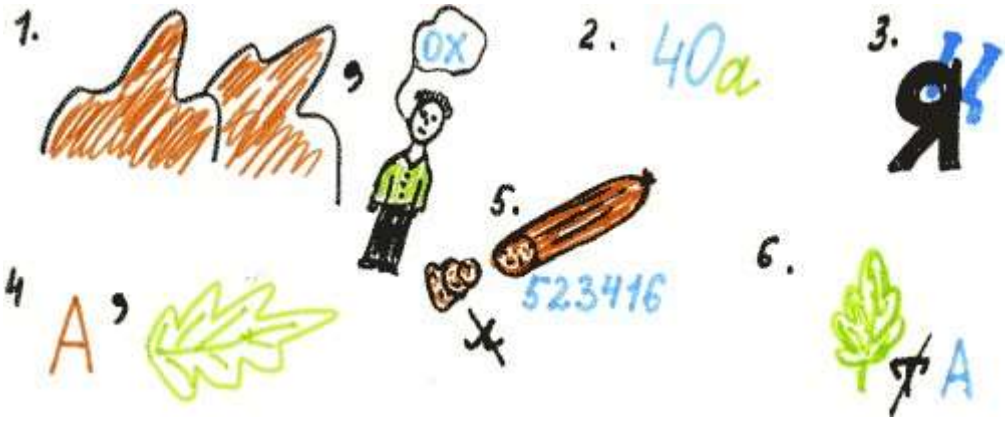
4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5Ч8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т,
Л. Не во всех словах слышны,
Но везде они нужны.
Чтобы знать, где их писать,
Надо слово проверять.

Грустный
Грустный –
грусть, Грустить
не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали,
В слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.

Звёздный – «Д» пиши всегда.
Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна,
Проверим словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне, Но
прослони меня к стене – Найдётся
сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. **Загадки**

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

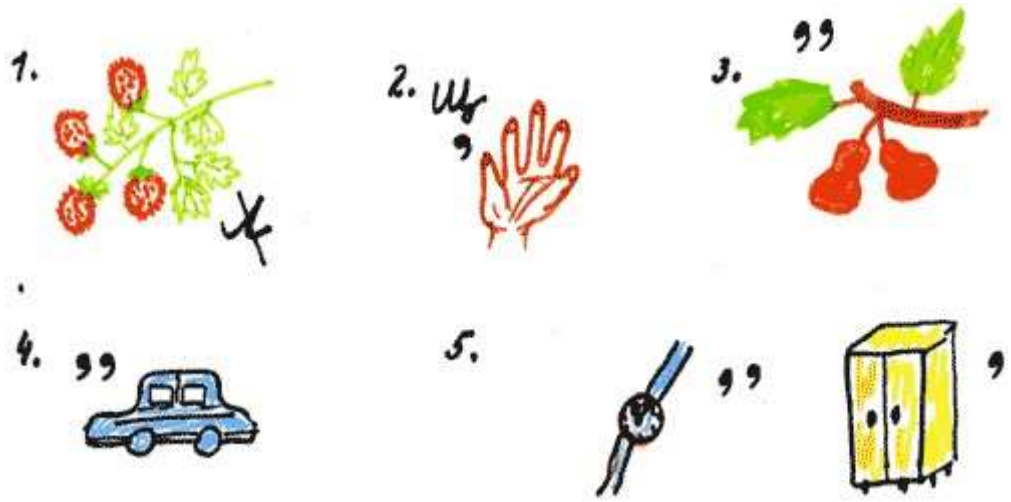
Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. **Ребусы**



3. **Кроссворды**



4. **Замените одним словом.**

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. **Шарады.**

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).
С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною изчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. **Игра « Цепочка».**

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).
Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).
За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).
Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

1. **Кроссворд.**

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и