Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык шаг за шагом»
Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый

Возрастная категория обучающихся: 14-16 л.
Срок реализации:1 год (144ч.)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Гугуева Жанетта Хасановна

г.Курчалой, 2026 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Нормативно-правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	3
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	6
Раздел №2. Содержание программы.		**7-9**
2.1.	Учебный (тематический план).	**7**
2.2.	Содержание учебного плана.	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		**8**
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.		**8**
4.1. Материально технические условия.		8
4.2. Кадровое обеспечение программы.		8
4.3. Учебно- методическое обеспечение.		9
Список литература		9
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		9
Интернет ресурсы		9
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»		10-20
Приложение №2 «Оценочные материалы».		

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)[1].

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со ***зрелищно-игровым*** процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы

1.2. Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык шаг за шагом» имеет филологическую направленность и создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 14-16 л. возраста общеобразовательных учреждений.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый уровень - программа «Русский язык шаг за шагом» предлагается для обучающихся 14-16 л.возраста.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная
чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

1.5. Отличительные особенности программы.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить синтаксис и пунктуацию, орфоэпию, лексику, морфемику, орфографию. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме.

В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель курса освоение обучающимися 14-16 в. нормы русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи:

изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

1. Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
2. Дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
3. Обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
4. Освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
5. Совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

1.7. Категория обучающихся.

Программа курса рассчитана на учащихся 14-16л.. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа краткосрочная. Срок реализации программы 1 год. Объем работы144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Практические работы занятий включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы кружка являются умения:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

Предметными результатами освоения учащимися программы кружка являются:

1.Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2.Сформированность следующих умений:

3.Различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;

4.Вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
5.Находить грамматические ошибки, речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
6.Различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научноделовой); определять стиль текста;

7.Читать учебно-научный текст изучающим чтением;

8.Владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

9.Выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	Опрос Решение теста Наблюдение
2	Раздел 2. Орфоэпия	28	14	14	Опрос Викторина Решение карточек
3	Раздел 3. **Лексикология**	25	15	10	Решение теста
4	Раздел 4. Морфология	25	15	10	Наблюдение
5	Раздел 5. **Синтаксис и пунктуация**	30	15	15	Опрос Викторина Решение карточек
6	Раздел №6.. Текст.	30	15	15	Решение теста
7	Итоговые занятия. Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	4	2	2	Наблюдение

2.2. Содержание учебного плана

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание **–н-** и **–нн-** в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме **–н-/-нн-**); правописание **не** и **ни**; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое

многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.
Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.Обобщающее повторение.

Список литературы для педагога:

1. ЕГЭ 2024 Русский язык:Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М .:Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.
2. ЕГЭ 2024 Русский язык:Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М .:Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2024. – 256 с. – (Готовимся к ЕГЭ)
4. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной - Ростов н/Д: Легион, 2024. – 232 с. – (Готовимся к ЕГЭ)

Интернет ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
http://www.consultant.ru/- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
https://resh.edu.ru – Российская электронная школа https://m.edsoo.ru – Библиотека ЦОК

Календарно-тематическое планирование

N п/п	ДАТА		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Раздел №1 Введение 2ч							
1	1.14.09 2.14.09 3.15.09 4.15.09		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
Раздел №2 Орфоэпия 28ч							
2	1.16.09 2.16.09 3.17.09 4.17.09		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
3	1.21.09 2.21.09 3.22.09 4.22.09		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Графика, орфография, фонетика и орфоэпия.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
4	1.23.09 2.23.09 3.24.09 4.24.09		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексика и орфоэпия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
5	1.28.09 2.28.09 3.29.09 4.29.09		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Словообразование, морфология и орфоэпия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
6	1.30.09 2.30.09 3.01.10 4.01.10	 2. 3. 4.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Произношение гласных звуков под ударением	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение

7	1.05.10 2.05.10 3.06.10 4.06.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Произношение отдельных грамматических форм.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
8	1.07.10 2.07.10 3.08.10 4.08.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в составе орфоэпии	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
9	1.12.10 2.12.10 3.13.10 4.13.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Безударные и слабоударяемые слова	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
10	1.14.10 2.14.10 3.15.10 4.15.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Слова с побочным ударением	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
11	1.19.10 2.19.10 3.20.10 4.20.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в именах существительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
12	1.21.10 2.21.10 3.22.10 4.22.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в именах прилагательных, глаголах и причастиях	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
13	1.26.10 2.26.10 3.27.10 4.27.10		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Трудные случаи ударения в русском языке	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
14	1.28.10 2.28.10		Теоретическая подготовка.	2	Ударение подвижное и неподвижное	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста

	3.29.10 4.29.10		Практическая работа				
15	1.02.11 2.02.11 3.03.11 4.03.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Изучение орфоэпических словарей	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
Раздел №3. Лексикология 25ч							
16	1.04.11 2.04.11 3.05.11 4.05.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
17	1.09.11 2.09.11 3.10.11 4.10.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста Наблюдение
18	1.11.11 2.11.11 3.12.11 4.12.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
19	1.16.11 2.16.11 3.17.11 4.17.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
20	1.18.11 2.18.11 3.19.11 4.19.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексические выразительные средства. Тропы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
21	1.23.11 2.23.11 3.24.11 4.24.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Синтаксические средства выразительности.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос

22	1.25.11 2.25.11 3.26.11 4.26.11		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
23	1.30.11 2.30.11 3.01.12 4.01.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Фразеологизмы.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
24	1.02.12 2.02.12 3.03.12 4.03.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
25	1.07.12 2.07.12 3.08.12 4.08.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
26	1.09.12 2.09.12 3.10.12 4.10.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
27	1.14.12 2.14.12 3.15.12 4.15.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
28	1.16.12 2.16.12 3.17.12 4.17.12		Тестирование	1	К/Р «Лексикология»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
Раздел № 2 Морфология.							
29	1.21.12		Теоретическая	2	Морфологические нормы современного	МБОУ «Илсхан-Юртовская	

	2.21.12 3.22.12 4.22.12		подготовка. Практическая работа.		русского литературного языка.	СШ им.А.Н.Кадыровой»	
30	1.23.12 2.23.12 3.24.12 4.24.12		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён существительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Викторина
31	1.11.01 2.11.01 3.12.01 4.12.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён прилагательных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение карточек
32	1.13.01 2.13.01 3.14.01 4.14.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён числительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
33	1.18.01 2.18.01 3.19.01 4.19.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления местоимений	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
34	1.20.01 2.20.01 3.21.01 4.21.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления причастий	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
35	1.25.01 2.25.01 3.26.01 4.26.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления деепричастий	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
36	1.27.01 2.27.01 3.28.01 4.28.01		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления наречий	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос

37	1.01.02 2.01.02 3.02.02 4.02.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления категории состояния	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
38	1.03.02 2.03.02 3.04.02 4.04.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Служебные части речи. Предлог	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
39	1.08.02 2.08.02 3.09.02 4.09.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правописание производных предлогов	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
40	1.10.02 2.10.02 3.11.02 4.11.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Союзы и частицы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
41	1.15.02 2.15.02 3.16.02 4.16.02		Тестирование	1	«Морфологические нормы современного русского литературного языка.»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
Раздел №4. Синтаксис и пунктуация 30ч							
42	1.17.02 2.17.02 3.18.02 4.18.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
43	1.22.02 2.22.02 3.25.02 4.25.02		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синонимия синтаксических конструкций	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
44	1.24.02 2.24.02		Теоретическая подготовка.	2	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры Синтаксические	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста

	3.25.02 4.25.02		Практическая работа.		выразительные средства. Стилистические фигуры		
45	1.01.03 2.01.03 3.02.03 4.02.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
46	1.03.03 2.03.03 3.04.03 4.04.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
47	1.10.03 2.10.03 3.09.03 4.09.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
48	1.15.03 2.15.03 3.11.03 4.11.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
49	1.17.03 2.17.03 3.16.03 4.16.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
50	1.22.03 2.22.03 3.18.03 4.18.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
51	1.24.03 2.24.03 3.23.03 4.23.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки запятой и точки с запятой в СПП	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос

52	1.29.03 2.29.03 3.25.03 4.25.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки препинания в СПП с однородным подчинением придаточных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
53	1.31.03 2.31.03 3.30.03 4.30.03		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
54	1.05.04 2.05.04 3.01.04 4.01.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными : условия, времени, уступки	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
55	1.07.04 2.07.04 3.06.04 4.06.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с придаточными изъяснительными	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
56	1.12.04 2.12.04 3.08.04 4.08.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
Раздел №6. Текст 30							
57	1.14.04 2.14.04 3.13.04 4.13.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
58	1.19.04 2.19.04 3.15.04 4.15.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Текст. Стили и типы речи. Задания	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
59	1.21.04 2.21.04		Теоретическая подготовка.	2	Композиция сочинения. Критерии оценивания задания	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение

	3.20.04 4.20.04		Практическая работа.				
60	1.26.04 2.26.04 3.22.04 4.22.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды вступлений к сочинению	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
61	1.28.04 2.28.04 3.27.04 4.27.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
62	1.03.05 2.03.05 3.29.04 4.29.04		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Комментарий к сформулированной проблеме	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
63	1.05.05 2.05.05 3.04.05 4.04.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Позиция автора (комментирование позиции автора	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
64	1.10.05 2.10.05 3.06.05 4.06.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Аргументация собственного мнения по проблеме	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
65	1.12.05 2.12.05 3.11.05 4.11.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Способы аргументации собственного мнения Создание банка данных аргументов	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
66	1.17.05 2.17.05 3.13.05 4.13.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения. Виды заключений к сочинению	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста

67	1.19.05 2.19.05 3.18.05 4.18.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информативность текста. Виды информации в тексте	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение карточек
68	1.24.05 2.24.05 3.20.05 4.20.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
69	1.25.05 2.25.05	.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
70	1.26.05 2.26.05		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Анализ. наблюдение
71	3.27.05 4.27.05		Практическая работа.	2	Написание сочинения-рассуждения	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Написание сочинения-рассуждения
Итоговые занятия. Повторение пройденного материала.							
72	1.31.05 2.31.05		Итоговое тестирование	1	Повторение по разделам	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Тест
ИТОГО				144			