Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматист»
Направленность программы- физкультурно -спортивная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Халимов Сайдхаса Ахметович

г.Курчалой,
2026-2027 учебный год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «___» __09__ 2026г.

Эксперт __Успарова Зайнаб Майрбековна _____ методист_____ _____
(ФИО) (должность) (подпись)

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	3
1.1.	Нормативно правовая база.	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3
1.4.	Актуальность программы	3
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Категория учащихся	4
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10.	**Планируемые результаты освоения программы**	5-6
2.	**Раздел 2. Содержание программы**	6
2.1	Учебный (тематический) план	6-13
2.2	Содержание учебного плана	13-14
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	14-15
4	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	16
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	16
4.2	Кадровое обеспечение программы.	16
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	16-25
4.4	Список литературы	25
5.	Приложение №1 Календарно-тематическое планирование	26-53

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2 Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3 Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

6 Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

8. Положение о ДООП.

1.2.Направленность программы Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет ***физкультурно-спортивную направленность*.** Данная программа составлена на основе анализа существующих типовых и примерных программ, с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Программа удовлетворяет современным требованиям Российской шахматной федерации.

Программа направлена на развитие и совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3 Уровень освоения программы – стартовый.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1. 4 Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами:

-рост нервно-эмоциональных перегрузок,

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна этой программы по обучению детей игре шахматам является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учетом личностного ориентированного подхода к ребенку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы в формировании и развитии логического мышления у обучающихся и развитии наглядно-образного мышления**,** воспитании усидчивости, целеустремленности и в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

1.5 Отличительные особенности

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

Воспитательные:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

1.7 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12– 15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы - **1 год.**

Объем программы – **144 часа.**

1.9 Формы организации образовательного процесса

Формы занятий. Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- **участие в спортивных соревнованиях,** матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв -5 минут..

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

Метапредметные результаты освоения:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мать;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
2. Сформированность мотивации к учению и познанию,
3. Ценностно-смысловые установки обучающихся,
4. Отражающие их индивидуально-личностные позиции,
5. Социальные компетентности, личностные качества;
6. Сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Раздел 2. Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
Раздел I. Введение.8ч.						
1.1.	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**		Опрос
1.2.	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	2	1	1		Опрос
1.3.	Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	2	1	1		Опрос , текущий контроль знаний
1.4.	Познакомить учащихся с содержанием курса	2	1	1		Решение задач

	обучения.					
	Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. 36ч.					
2.1.	Шахматная доска	2	1	1		Решение задач
2.2.	Шахматная доска	2	1	1		Решение задач
2.3.	Шахматная нотация	2	1	1		Решение задач
2.4.	Шахматная нотация	2	1	1		Решение задач
2.5.	Шахматные фигуры	2	1	1		Решение задач
2.6.	Шахматные фигуры	2	1	1		Решение задач
2.7.	Начальное положение	2	1	1		Решение задач
2.8.	Начальное положение	2	1	1		Решение задач
2.9.	Пешка	2	1	1		Решение задач
2.10	Пешка	2	1	1		Решение задач
2.11	Ладья	2	1	1		Решение задач
2.12.	Ладья	2	1	1		Решение задач
2.13.	Ладья против ладьи, ладья против пешек	2	1	1		Решение задач
2.14.	Ладья против ладьи, ладья против пешек	2	1	1		Решение задач
2.15.	Слон	2	1	1		Решение задач
2.16.	Слон	2	1	1		Решение задач
2.17.	Слон против слона, против ладьи и против пешек	2	1	1		Решение задач
2.18.	Слон против слона, против ладьи и против пешек	2	1	1		Решение задач
	Раздел III. Цель шахматной партии. 32ч.					
3.1.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	2	1	1		Решение задач
3.2.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	2	1	1		Решение задач
3.3.	Конь	2	1	1		Решение задач
3.4.	Конь	2	1	1		Решение задач
3.5.	Конь против фигур и пешек	2	1	1		Решение задач
3.6.	Конь против фигур и пешек	2	1	1		Решение задач
3.7.	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	2	1	1		Решение задач
3.8.	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	2	1	1		Решение задач
3.9.	Король	2	1	1		Решение задач

3.10.	Король	2	1	1		Решение задач
3.11.	Король против фигур и пешек	2	1	1		Решение задач
3.12.	Король против фигур и пешек	2	1	1		Решение задач
3.13.	Нападение на короля-шах	2	1	1		Решение задач
3.14.	Нападение на короля-шах	2	1	1		Решение задач
3.15	Вскрытый шах и двойной шах					Решение задач
3.16.	Вскрытый шах и двойной шах	2	1	1		Решение задач текущий контроль знаний
	Раздел IV. Двойной удар. Связка. 28ч.					
4.1.	Мат как цель игры в шахматы	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.2.	Мат как цель игры в шахматы	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.3.	Особый ход - рокировка	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.4.	Особый ход - рокировка	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.5.	Мат в один ход – более слоеные случаи	2	1	1		Решение задач
4.6.	Мат в один ход – более слоеные случаи	2	1	1		Решение задач
4.7.	Ничья. Пат, вечный шах	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.8.	Ничья. Пат, вечный шах	2	1	1		Решение задач беседы, игры
4.9.	Линейный мат. Мат в два хода	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
4.10.	Линейный мат. Мат в два хода	2	1	1		Решение задач , беседы, игры
4.11.	Мат королем и ферзем	2	1	1		Решение задач , беседы, игры

4.12.	Мат королем и ферзем	2	1	1		Решение задач , беседы, игры,
4.13.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
4.14	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2	1	1		Решение задач текущий контроль знаний
	Раздел V. Методы атаки на короля. 20ч.					
5.1	Связка	2	1	1		Решение задач
5.2	Связка	2	1	1		Решение задач беседы, игры
5.3.	Спертый мат	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
5.4.	Спертый мат	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
5.5.	Детский мат	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
5.6.	Детский мат	2	1	1		Решение задач
5.7.	Опасная диагональ	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
5.8.	Опасная диагональ	2	1	1		Решение задач
5.9.	Перевес в развитии	2	1	1		Решение задач,беседы, игры
5.10	Перевес в развитии	2	1	1		Решение задач,беседы, игры
	Раздел VI. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»10ч.					
6.1.	Атака позиции рокировки	2	1	1		Решение задач
6.2.	Атака позиции рокировки	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
6.3.	Проверка пройденного материала.	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
6.4.	Проверка пройденного материала.	2	1	1		Решение задач, беседы, игры
6.5.	Атака позиции рокировки	2	1	1		Решение задач,

						беседы, игры
	Раздел VII. Проект: Элементы стратегии 10ч.					
7.1.	Виды преимущества	2	1		1	Защита проекта.
7.2.	Виды преимущества	2	1		1	Защита проекта.
7.3.	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	2	1		1	Защита проекта.
7.4	Проверка пройденного материала.	2	1		1	Защита проекта.
7.5	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	2	1		1	Защита проекта.
Итого		**144 ч.**	**72**	**67**	**5**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете. Знакомство с детьми.

1.2 Введение

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям шахматного искусства.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотации.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3.Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет".

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

2.8 Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных диадических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактический игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой –конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.3Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

3.4 Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или ровно?», «Что выгоднее побить?».

3.5 Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгодности или невыгодности размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.6. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.
Мат как цель игры в шахматы.

4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений**.**
Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

4.4. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактического упражнений.
Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

4.6. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научится их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мать в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика:

Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6.Атака на короля. Жертва на f7(f2).

6.1. Атака позиции рокировки.

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода, «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва haf7.

6.2.Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

6.2.Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел7. Элементы стратегии.

7.1. Виды преимущества

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подготовка по пройденному материалу.

Практика: Мини-турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;

- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;

- итоговый контроль (турниры– по окончании обучения по программе).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и

участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.
Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия –практический метод организации занятия.
Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части –деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. ***«*Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2. ***«*Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

3.«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками
– из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличие компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

- Дидактический материал:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	Беседы, решение задач и этюдов
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур	Дидакти-ческие игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии. Матование одинокого короля	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Семинары	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы шахматная доска.	Беседы, Тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	Дидакти-ческие упражнения		Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Участие в личных и командных соревнованиях различного уровня

4.4 Список литературы:

список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2019.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 2019.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста Том 5, Х., 240 с
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.2019.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2019.

Список литературы для родителей:

Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.
1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2020г. 400 с.
2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2020г. 335 с.
3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2022,с.164
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
6. Костенюк А.М, Костенюк Н.М. «Как научить играть в шахматы», 146 с.
7. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А»,2022г.,96 с.

Интернет ресурсы:

1. www.sparkchess.ru
2. **www.chessok.net**
3. www.chesswood.ru
4. www.playinchess.net
5. www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушк

Приложение №1

Календарный учебный график
1 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Раздел I. Введение. 2ч.						
1.			Групповая	1	Вводное занятие.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
2.			Групповая	1	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. 36ч.							
3.			Групповая	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
4.			Групповая	2	Познакомить учащихся с шахматной доской, шахматными фигурами.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
5.			Парная	2	Шахматная доска	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
6.			Парная	2	Шахматная доска	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
7.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
8.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
9.			Парная	2	Шахматные фигуры	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
10.			Парная	2	Шахматные фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
11.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
12.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
13.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
14.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
15.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
16.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
17.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
18.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
19.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
20.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
21.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
22.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
23.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

24.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
25.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
26.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
27.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
28.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
29.			Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
30.			Парная	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
31.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
32.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

33.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
34.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
35.			Групповая	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
36.			Парная	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
37.			Парная	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
38.			Групповая	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел IV. Двойной удар. Связка. 28ч.						
39.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
40.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
41.			Групповая	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
42.			Парная	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
43.			Групповая	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
44.			Парная	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
45.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
46.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
47.			Групповая	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
48.			Парная	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
49.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
50.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
51.			Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
52.			Парная	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
53.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
54.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
55.			Парная	2	Спертый мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
56.			Парная	2	Спертый мат	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
57.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
58.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
59.			Групповая	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
60.			Парная	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
61.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
62.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VI. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»10ч.						
63.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
64.			Парная	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
65.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
66.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
67.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VII. Элементы стратегии 10ч.						

68.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
69.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
70.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
71.			Групповая	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
72.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Итого			**144ч.**			

Приложение №1

Календарный учебный график
2 группа.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Раздел I. Введение. 2ч.						
1.			Групповая	1	Вводное занятие.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
2.			Групповая	1	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. 36ч.						
3.			Групповая	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
4.			Групповая	2	Познакомить учащихся с шахматной доской, шахматными фигурами.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
5.			Парная	2	Шахматная доска	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
6.			Парная	2	Шахматная доска	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
7.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
8.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
9.			Парная	2	Шахматные фигуры	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
10.			Парная	2	Шахматные фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
11.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
12.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
13.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
14.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
15.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
16.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
17.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
18.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
19.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
20.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
21.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
22.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел III. Цель шахматной партии. 32ч.						
23.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

24.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
25.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
26.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
27.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
28.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
29.			Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
30.			Парная	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
31.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
32.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

33.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
34.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
35.			Групповая	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
36.			Парная	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
37.			Парная	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
38.			Групповая	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел IV. Двойной удар. Связка. 28ч.						
39.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
40.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
41.			Групповая	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
42.			Парная	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
43.			Групповая	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
44.			Парная	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
45.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
46.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
47.			Групповая	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
48.			Парная	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
49.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
50.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
51.			Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
52.			Парная	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел V. Методы атаки на короля. 20ч.						
53.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
54.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
55.			Парная	2	Спертый мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
56.			Парная	2	Спертый мат	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
57.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
58.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
59.			Групповая	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
60.			Парная	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
61.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
62.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VI. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»10ч.						
63.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
64.			Парная	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
65.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
66.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
67.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

68.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
69.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
70.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
71.			Групповая	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
72.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Итого			**144ч.**			

Приложение №1

Календарный учебный график
3 группа.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Раздел I. Введение. 2ч.						
1.			Групповая	1	Вводное занятие.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
2.			Групповая	1	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. 36ч.						
3.			Групповая	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
4.			Групповая	2	Познакомить учащихся с шахматной доской, шахматными фигурами.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
5.			Парная	2	Шахматная доска	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
6.			Парная	2	Шахматная доска	Решение задач	МБОУ «Илсхан-

							Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
7.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
8.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
9.			Парная	2	Шахматные фигуры	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
10.			Парная	2	Шахматные фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
11.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
12.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
13.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
14.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
15.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-

							Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
16.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
17.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
18.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
19.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
20.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
21.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
22.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел III. Цель шахматной партии. 32ч.						
23.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

24.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
25.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
26.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
27.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
28.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
29.			Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
30.			Парная	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
31.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
32.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

33.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
34.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
35.			Групповая	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
36.			Парная	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
37.			Парная	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
38.			Групповая	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел IV. Двойной удар. Связка. 28ч.						
39.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
40.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
41.			Групповая	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
42.			Парная	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
43.			Групповая	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
44.			Парная	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
45.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
46.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
47.			Групповая	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
48.			Парная	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
49.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
50.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
51.			Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
52.			Парная	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел V. Методы атаки на короля. 20ч.						
53.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
54.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
55.			Парная	2	Спертый мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
56.			Парная	2	Спертый мат	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
57.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
58.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
59.			Групповая	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
60.			Парная	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
61.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
62.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VI. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»10ч.						
63.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
64.			Парная	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
65.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
66.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
67.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VII. Элементы стратегии 10ч.						

68.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
69.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
70.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
71.			Групповая	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
72.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Итого			**144ч.**			

Приложение №1

Календарный учебный график
4 группа.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Раздел I. Введение. 2ч.						
1.			Групповая	1	Вводное занятие.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
2.			Групповая	1	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. 36ч.						
3.			Групповая	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
4.			Групповая	2	Познакомить учащихся с шахматной доской, шахматными фигурами.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
5.			Парная	2	Шахматная доска	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
6.			Парная	2	Шахматная доска	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
7.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
8.			Парная	2	Шахматная нотация	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
9.			Парная	2	Шахматные фигуры	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
10.			Парная	2	Шахматные фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
11.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
12.			Парная	2	Начальное положение	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
13.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
14.			Парная	2	Пешка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
15.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
16.			Парная	2	Ладья	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
17.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
18.			Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
19.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
20.			Парная	2	Слон	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
21.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
22.			Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел III. Цель шахматной партии. 32ч.						
23.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

24.			Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
25.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
26.			Парная	2	Конь	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
27.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
28.			Групповая	2	Конь против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
29.			Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
30.			Парная	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
31.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
32.			Парная	2	Король	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»

33.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
34.			Групповая	2	Король против фигур и пешек	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
35.			Групповая	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
36.			Парная	2	Нападение на короля-шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
37.			Парная	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
38.			Групповая	2	Вскрытый шах и двойной шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел IV. Двойной удар. Связка. 28ч.						
39.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
40.			Парная	2	Мат как цель игры в шахматы	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
41.			Групповая	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
42.			Парная	2	Особый ход - рокировка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
43.			Групповая	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
44.			Парная	2	Мат в один ход – более слоеные случаи	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
45.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
46.			Парная	2	Ничья. Пат, вечный шах	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
47.			Групповая	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
48.			Парная	2	Линейный мат. Мат в два хода	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
49.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
50.			Парная	2	Мат королем и ферзем	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н.

							КАДЫРОВОЙ»
51.			Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
52.			Парная	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел V. Методы атаки на короля. 20ч.						
53.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
54.			Парная	2	Связка	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
55.			Парная	2	Спертый мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
56.			Парная	2	Спертый мат	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
57.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
58.			Парная	2	Детский мат	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
59.			Групповая	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ

							ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
60.			Парная	2	Опасная диагональ	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
61.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
62.			Парная	2	Перевес в развитии	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VI. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»10ч.						
63.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
64.			Парная	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
65.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
66.			Парная	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
67.			Групповая	2	Атака позиции рокировки	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Раздел VII. Элементы стратегии 10ч.						

68.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
69.			Парная	2	Виды преимущества	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
70.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
71.			Групповая	2	Проверка пройденного материала.	Решение задач	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
72.			Групповая	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Турнир	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ ИМ. А. Н. КАДЫРОВОЙ»
	Итого			**144ч.**			