Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сложные вопросы истории»

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – базовый

Возрастная категория обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год
Составитель:
Педагог дополнительного образования
Хойдукаева К.Х.

г.Курчалой, 2026г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы-4

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы. -3

1.2. Направленность программы. -3

1.3. Уровень программы- 4

1.4. Актуальность программы. - 4

1.5. Отличительные особенности. - 4

1.6. Цели и задачи программы. - 4

1.7. Категория учащихся. - 5

1.8. Сроки реализации и объем программы. - 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. - 5

1.10. Планируемые результаты освоения программы. - 5

Раздел №2. Содержание программы. -8

2.1. Учебный (тематический план). – 8

2.2. Содержание учебного плана. – 8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. -12

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий. - 12

4.1. Материально технические условия. - 12

4.2. Кадровое обеспечение программы. - 12

4.3. Учебно- методическое обеспечение. – 13

Список литература 14

Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей-14

Интернет ресурсы- 14

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование» - 15-30

Приложение №2 «Оценочные материалы». - 31

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)[1].

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со ***зрелищно-игровым*** процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

[1] Документ не признан утратившим силу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы обществознания» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

1.3. Уровень освоения программы

Базовый уровень - программа «Сложные вопросы истории» предлагается для учащихся 9-х классов, где ставится **главная задача** систематизация и закрепление знаний учащихся по обществознанию.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная программа «Практикум по истории» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XII в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII-XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» (10 класс), «Россия в XX – начале XXI вв.» (11 класс). Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с итоговыми тренировочными заданиями.

1.5. Отличительные особенности программы.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс истории средней школы. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

1.6. Цель и задачи программы.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закреплениепонятий высокого уровня теоретического обобщения;

- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников кЕГЭ;

- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса «История»;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по истории

1.7. Категория учащихся.

Программа курса рассчитана на учащихся в возрасте 13-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем работы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Практические работы занятий включают следующие формы:
- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.;
- рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности:

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и

по аналогии) и делать выводы;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения.

Планируемые предметные результаты изучения:

• овладение целостными представлениями об историческом развитии человечествакак необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениямиоб общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной иобщественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	
2	Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир	2	1	1	
3	Раздел 3. Русь в IX - начале XII в.	8	4	4	
4	Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	12	6	6	
5	Раздел 5. Российское государство во второй половине XV - XVII В.	22	11	11	
6	Раздел 6. Россия в XVIII - середине XX в.	40	20	20	
7	Раздел 7. Россия в 1914-1921 гг.	12	6	6	
8	Раздел 8.СССР в 1922-1991 гг.	32	16	16	
9	Раздел 9. Российская Федерация	12	6	6	
10	Итоговое повторение	2	1	1	тестирование

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Вводные занятия. История как предмет изучения. Подходы к изучению истории.

Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир

Периоды истории первобытного общества и древнего мира.Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи....Занятия, общественный строй, верования восточных славян..

Раздел 3. Русь в IX - начале XII в.

Летопись «Повесть временных лет». Норманисты и антинорманисты. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки.Принятие христианства. Категории населения.Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда.Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 5. Российское государство во второй половине XV - XVII В.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формахфеодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России вXV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой исо Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образованиемануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 6. Россия в XVIII - середине XX в.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
Северная война. Провозглашение Российской империи. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм». Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половинеXIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия длястраны.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Рольгосударства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированноймодернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системевоенно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либеральнодемократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 7. Россия в 1914-1921 гг.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 8. СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930- х гг. СССР накануне ВеликойОтечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-хгг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционноезакрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.«Перестройка»и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировойвойны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел 9. Российская Федерация

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. 3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Итоговое повторение

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Входной: определение исходного уровня знаний и умений в виде диагностики и опроса.

Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточный: тестирование, опрос.

Итоговый: тестирование, фронтальный опрос, диагностика *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- тестирование;
- зачет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- учебные столы, стулья;
- проектор; компьютер; колонки; экран;
- доска, рабочие тетради.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Раздел 1. Введение	Рассказ Беседа Лекция	Словесные
2	Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир	Групповая. Теоретическая подготовка. Тестовые задания	Словесные Наглядные
3	Раздел 3. Русь в IX - начале XII в.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные Наглядные Репродуктивный
4	Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Наглядные Репродуктивный
4	Раздел 5. Российское государство во второй половине XV - XVII В.	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Опрос Онлайн – тестирование Игра
5	Раздел 6. Россия в XVIII - середине XX в.	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Словесные Наглядные Репродуктивный
6	Раздел 7. Россия в 1914-1921 гг.	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Опрос Онлайн – тестирование Игра
7	Раздел 8.СССР в 1922-1991 гг.	Тестирование Диагностика Фронтальный опрос	Опрос Тестирование
8	Раздел 9. Российская Федерация	Тестирование Диагностика Фронтальный опрос	Опрос Тестирование
9	Итоговое повторение	Тестирование Диагностика	Опрос Тестирование

Список литературы

1. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.

3. История. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

4. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. – Ростов н/Д: Легион, 2018.

5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.

6. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов н/Д: Легион, 2017.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 http://ege.ru/

2 http://www.fipi.ru/

3 https://resh.edu.ru

Календарный учебный график

N п/п	Факт. Дата и время проведения занятия	План.дата И время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
Раздел 1. Введение							
1			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История как предмет изучения Периодизация и источники российской истории.	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир					
2			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Образование Руси, первые князья. Внешняя политика Руси X–нач. XII в. Культура средневековой Руси, византийское наследие.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 3. Русь в IX - начале XII в.					
3			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Князья и дружина Вечевые порядки.	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			работа.				
4			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Принятиехристианства. Категории населения. Русская Правда Международные связи Древней Руси	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
5			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
6			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».***	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.					
7			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	Викторина	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
8			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			работа.		Орда. Экспансия с Запада.		
9			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.	Решение карточек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
10			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
11			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы землевладения и категории населения. Русский город Культурное развитие русских земель и княжеств	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
12			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»***	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 5. Российское государство во второй половине XV - XVII В.					
13			Теоретическая подготовка.	2	Завершение объединения русских земель и образование Российского	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			Практическая работа.		государства. Становление органов центральной власти		
14			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Свержение ордынского ига. Установление царской власти. Реформы середины XVI в.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
15			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Опричнина. Закрепощение крестьян	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
16			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ливонская война. Формирование национального самосознания.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
17			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
18			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Смутное время: причины, этапы, 1612, Земский собор 1613, Социальные движения в России в начале XVII в.	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			работа.			Наблюдение	
19			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Борьба с Речью Посполитой и со Швецией Ликвидация последствий Смуты.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
20			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
21			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Юридическое оформление крепостного права	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
22			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
23			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»***	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

		Раздел 6. Россия в XVIII - середине XX в.					
24			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Петровские преобразования. Абсолютизм.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
25			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Северная война. Провозглашение Российской империи	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
26			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Дворцовые перевороты (1725–1762): внутренняя и внешняя политика. 1760–1790-е: «просвещённый абсолютизм», экономика и общество.	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
27			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Внешняя политика Екатерины II. Народы России в XVIII в.; национальная политика.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
28			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			работа.				
29			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»***	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
30			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
31			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Александр I: Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
32			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
33			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Движение декабристов. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

34			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Николай I: внутренняя политика, экономика, идеология, крестьянский вопрос; Кавказская война.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
35			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
35			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.»***	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
36			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Александр II: «великие реформы»; Политика контрреформ. Реформы С.Ю. Витте. и И.А. Вышнеградского.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
37			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
38			Теоретическая	2	Русско-японская война	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская

			подготовка. Практическая работа.				СШ им.А.Н.Кадыровой»
39			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
40			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
41			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
42			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»***	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 7. Россия в 1914-1921 гг.					

43			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Россия в Первой мировой (1914–1918).	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
44			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные причины и ход Первой мировой войны. Основные итоги Первой мировой войны	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
45			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Учредительное собрание	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
46			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
47			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
48			Теоретическая	2	***Работа с тренировочными***	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская

			подготовка. Практическая работа.		***тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»***	Наблюдение	СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 8.СССР в 1922-1991 гг.					
49			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Образование СССР. Выбор путей объединения.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
50			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
51			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
52			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.	Викторина	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

53			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
54			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Решение карточек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
55			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
56			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
57			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

58			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
59			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
60			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой»	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
61			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Государство и общество в сер. 1960-х – нач. 1980-х. Перестройка и распад СССР (1985–1991).	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
62			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Страны Северной Америки и Европы: 2-я пол. XX – нач. XXI вв. Азия и Африка: модернизация, 2-я пол. XX – нач. XXI вв.	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

63			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Латинская Америка: 2-я пол. XX – нач. XXI вв. Международные отношения: 2-я пол. XX – нач. XXI вв.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
64			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Наука и культура: 2-я пол. XX – нач. XXI вв. Современный мир.	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
65			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.»***	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
		Раздел 9. Российская Федерация					
66			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
67			Теоретическая подготовка.	2	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская

			Практическая работа.		Конституции Российской Федерации 1993 г.		СШ им.А.Н.Кадыровой»
68			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
69			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	РФ в XXI в.: вызовы и модернизация	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
70			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Российская Федерация в 2012–2025 гг.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
71			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Специальная военная операция	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
	Итоговое повторение						

72			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	**Итоговое занятие**. Написание пробного ЕГЭ	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

Вариант № 5658274

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

А) созыв первого Земского собора
Б) дворцовый переворот в пользу Екатерины II
В) принятие Судебника Ивана III
Г) проведение советскими войсками операции «Искра»

ГОД

1) 1497 г.
2) 1549 г.
3) 1762 г.
4) 1811 г.
5) 1941 г.
6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Убийство Игоря древлянами.
2. Призвание варягов.
3. Образование империи Карла Великого.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

А) реформы Избранной рады
Б) реформы Екатерины II
В) сглаживание социальных конфликтов в начале XII в.
Г) утверждение советской власти

ФАКТ

1) создание Совета министров
2) принятие Русской правды
3) принятие «Учреждений для управления губерниями»
4) отмена кормлений
5) принятие Устава Владимира Мономаха
6) создание Совета Народных Комиссаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____(А)	Формирование лагеря Лжедмитрия II	_____(Б)
Смоленск	_____(В)	1510-е гг.
Малоярославец	Военные действия русских войск против армии Наполеона	_____(Г)
_____(Д)	_____(Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:
1) село Тушино
2) 1760- е гг.
3) присоединение города к Московскому государству
4) деревня Лесная
5) Медный бунт
6) 1600-е гг.
7) деревня Столбово
8) разгром русскими войсками корпуса генерала Левенгаупта
9) 1810-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)

А) создание ГКЧП
Б) разгром печенегов под Киевом
В) создание Государственного Комитета Обороны
Г) Куликовская битва

УЧАСТНИК

1) князь Ярослав Мудрый
2) князь Игорь Рюрикович
3) В. А. Крючков
4) А. Г. Орлов
5) В. М. Молотов
6) князь Владимир Храбрый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу [более, чем пятисоттысячную], каждый день вступавшую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни.

…Зачастую наша лёгкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить.

…Чем более продвигались мы вперёд, тем усерднее русские жгли всё за собою, уничтожая не только деревни, но и города и всё то, что находилось по сторонам дороги.

Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
2. В приведённом тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
3. Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
4. Описанная в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
5. В ходе войны неприятель захватил Москву.
6. Одним из руководителей русского войска в описанный в тексте период был М. Б. Барклай де Толли.

7. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ

А) «Слово о погибели земли Рязанской»
Б) Храм Христа Спасителя в Москве
В) Церковь Вознесения в селе Коломенском
Г) Роман «Хождение по мукам»

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Памятник культуры посвящён событиям объединения русских земель вокруг Москвы
2. Памятник культуры посвящён событиям Гражданской войны
3. Автор — М. Ф. Казаков
4. Памятник культуры посвящён событиям XIII в.
5. Создание данного памятника культуры относится к XVI в.
6. Памятник культуры посвящён событиям войны 1812 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Приказ наркома обороны СССР, слова из которого приведены на марке, был издан в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ запишите словом (словосочетанием).

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9. Напишите название государства, территория которого обозначена в легенде схемы цифрой «1».

10. Напишите название войны, в результате которой Россия присоединила территорию, обозначенную на схеме цифрой «2».

11. Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Из-под Симбирска атаман отправил отряд во главе с Максимом Осиповым по окрестным городам, чтобы прелестными письмами привлечь на сторону восставших как можно больше новых участников. Осипов двинулся к Алатырю. Местные жители сразу перешли на сторону восставших. После этого Осипов двинулся к древнему городу _____, стоявшему на реке Суре. Здесь он также имел успех. Выйдя к Волге, Осипов осадил Макарьевско-Желтоводский монастырь, его казаки призывали идти на Нижний, но тут от атамана пришёл призыв срочно вернуться к Симбирску. Осипов поспешил на помощь, но войско повстанцев под Симбирском было уже разгромлено. Когда Осипов через несколько месяцев подошёл к Симбирску, его единственной задачей было пробиться к низовьям Волги».

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Руководителем восстания, район которого обозначен на схеме, был Е. И. Пугачёв.

2) Обозначенный на схеме цифрой «3» город был присоединён к России в то же царствование, в которое произошло восстание, район которого обозначен на схеме.

3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город — Царицын.

4) Обозначенный на схеме цифрой «5» город был присоединён к России в царствование Ивана Грозного.

5) С государством, обозначенном на схеме цифрой «6», в том же столетии, в которое произошло обозначенное на схеме восстание, Россия заключила «Вечный мир».

6) Район восстания, обозначенный на схеме, охватывал город Коломну.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(- ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок иностранного путешественника:

«<…> – удивительно большой город; он расположен на большой равнине, окружённой большими лесами, и находится в низкой местности среди вод и болот. Посреди упомянутого города течёт большая река по имени Волхов. Город обнесён плохими стенами, сделанными из плетня и земли, тогда как башни каменные. Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника. И содержат они, равно как и все прочие русские в Руси, которая очень велика, христианскую религию по своему обряду, такому же, как и у греков. Они имеют замок, расположенный на берегу упомянутой реки, и в нём соборная церковь святой Софии, которую они почитают, и там живёт их упомянутый епископ.

Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье (800 километров) длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Они имеют в своём городе рынок…

Они имеют двух начальников: тысяцкого и посадника, которые и управляют сказанным городом. Эти правители возобновляются из года в год.

Я был девять дней в этом городе, и упомянутый епископ присылал мне каждый день более 30 человек с хлебом, мясом, рыбой, буковыми орехами, пивом и мёдом, а вышеупомянутые тысяцкий и посадник дали мне обед — самый странный и самый удивительный из всех, виденных мною когда-либо. В ту зиму было так холодно, что занимательно было бы рассказать о стужах, которые там были, потому что мне приходилось ехать в стужу…

Все сеньоры <…> владеют 40 000 конницы и бесчисленною пехотою. Они часто воюют с соседями и особенно с рыцарями Лифляндии и выиграли прежде много больших сражений…»

13. Укажите город, о котором идёт речь. Укажите форму правления, существовавшую в данном городе и на подвластных ему территориях в период, описываемый в отрывке. Укажите год, когда этот город вошёл в состав единого Российского государства.

14. Какие должностные лица, управлявшие городом, о котором идёт речь, названы в отрывке? Укажите трёх должностных лиц.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



15. Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором находится данный памятник архитектуры.

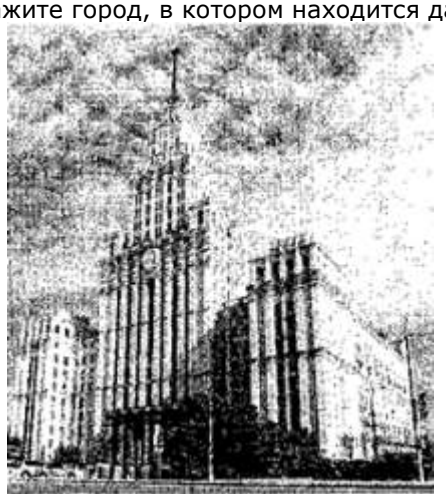


Рис. 1



Рис. 2

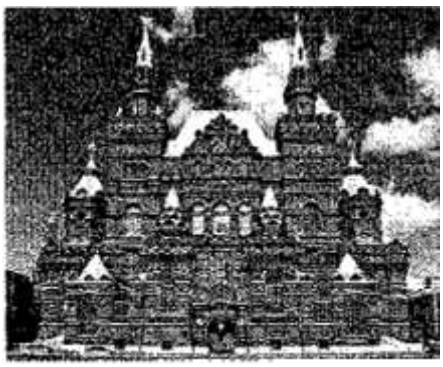


Рис. 3



Рис. 4

17. Прочитайте отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Бои идут на Одере и на подступах к _____. А нам дан приказ взять Зееловские высоты. Утром загрохотали тысячи орудий. Стрельба «Катюш», миномётов, орудий слились в сплошной гул. Миллионы снарядов, ракет и мин обрушились на вражеские траншеи. Это было перед рассветом 16 апреля. Вспыхнули прожекторы, командир, взмахнув рукой, крикнул нам: «Вперёд».

Добежав до немецких траншей, мы стали бить фашистов прикладами, лопатками, поливая их огнём из автоматов. Немцы отчаянно сопротивлялись. Но нам помогли наши танки и артиллерия. Мы продвигались за танками, не отставая. К вечеру бой прекратился. Наступила краткая передышка. А рано утром всё началось снова. И 18 апреля Зееловские высоты были взяты, но какой ценой. Многие мои товарищи остались там лежать».

Б) «В те дни, когда мы завершали Моравско-Остравскую наступательную операцию, действовавшие справа от нас на главном стратегическом направлении войска 1-го Украинского, 1-го и 2-го Белорусских фронтов развернули мощное наступление на _____. С огромным воодушевлением воспринимали мы каждое известие об этом грандиозном сражении.

Наше Верховное Главнокомандование смогло к концу войны на одном лишь этом направлении сосредоточить до 2,5 млн солдат и офицеров.

Но отнюдь не только численность войск определяла возросшее превосходство Красной Армии. Она намного превзошла противника в техническом отношении.

Главным же оставалось колоссальное, не поддающееся никакому сравнению морально-политическое превосходство Красной Армии, предопределившее и высокий уровень советского военного искусства, и непревзойдённую доблесть наших воинов.

Могучие удары фронтов 25 апреля привели к тому, что _____ оказался в кольце наших войск».

Укажите название города, несколько раз пропущенное в отрывках. Укажите фамилию командующего любым из упомянутых в отрывке фронтов. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущество Красной армии перед противником.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите:

а) причину начала Смутного времени, связанную с действиями Речи Посполитой;

б) последствие Смуты для экономической ситуации в России;

в) последствие Смуты, связанные с территориальными изменениями в России.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____
в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «диссиденты». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении князя в Новгородском княжестве и Владимиро-Суздальском в XII–XIII вв. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.
Тезис:_____
Обоснования тезиса:
1. _____
2. _____

21. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества как Великобритании, так и Российской империи. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России и в Великобритании: один аргумент для России и один — для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргумент для России:
_____
Аргумент для Англии:
_____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	49182	2316
2	7972	321
3	56660	4356
4	56640	163948
5	62517	3156
6	5443	456
7	12238	4652
8	61245	сороквтором
9	59964	Крымское ханство
10	59965	Северная
11	59966	Курмыш
12	59967	345

Вариант № 5658276

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

А) принятие великим князем Владимирским Ярославом Всеволодовичем ярлыка от хана Золотой Орды
Б) созыв Уложенной комиссии
В) начало Ливонской войны
Г) образование СССР

ГОД

1) 1097 г.
2) 1243 г.
3) 1558 г.
4) 1767 г.
5) 1917 г.
6) 1922 г.

2. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены территории, в правильной последовательности в таблицу.

1. Начало проведения политики опричнины.
2. Начало Английской буржуазной революции.
3. Присоединение Твери к Московскому государству.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

А) опричнина
Б) Гражданская война в России
В) реформы Александра II
Г) борьба Москвы и Твери за лидерство в русских землях

ФАКТЫ

1) битва на реке Калке
2) гибель митрополита Филиппа от рук Малюты Скуратова
3) создание мирового суда
4) штурм Перекопа
5) гибель в Орде князя Михаила Ярославича
6) созыв I Государственной думы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Село Бездна	Крестьянское восстание против условий отмены крепостного права	_____(А)
_____(Б)	_____(В)	1910-е гг.

Магнитогорск	Завершение строительства металлургического комбината	_____(Г)
_____(Д)	_____(Е)	1770-е гг.

Пропущенные элементы:
1) Екатеринбург
2) 1930-е гг.
3) Новочеркасск
4) ссылка А. Д. Меншикова
5) 1860-е гг.
6) село Фили
7) начало формирования Добровольческой армии генералом М. В. Алексеевым
8) 1720-е гг.
9) восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

А) Ярослав Мудрый
Б) Андрей Боголюбский
В) Владимир Мономах
Г) Дмитрий Донской

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) перенос столицы в г. Владимир
2) разгром печенегов
3) победил монголов на Куликовом поле
4) написал «Поучение детям»
5) ввёл «Юрьев день»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина [князю]: „Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их [князь] — пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, —поразмыслив, сказал своей дружине: „Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: „Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: „Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их [князь]; и …, убили [князя] и дружинников его».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) События, описываемые в отрывке, происходили в девятом веке.
2) Князь, о гибели которого говорится в тексте, — Святослав Игоревич.
3) Столицей союза племён, упоминаемого в тексте, был Чернигов.
4) В летописи описывается давление дружины на князя при решении о сборе дани.
5) Князь, о гибели которого говорится в тексте, прославился разгромом Хазарского каганата.
6) Система сбора дани, описываемая в тексте, называется полюдье.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) Арка главного штаба
Б) Мавзолей В. И. Ленина на Красной площади
В) Преображенская церковь на о. Кижи
Г) Собор святой Софии в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Шедевр русского деревянного зодчества
2. Построен в 1818–1858 гг. по проекту архитектора О. Монферрана
3. Последний крупный проект архитектора Д. Кваренги
4. В 1930 г. было возведено новое здание из железобетона, облицованное естественным камнем — гранитом и лабрадоритом; конкурс на его строительство выиграл А. В. Щусев
5. Архитектор — К. И. Росси, создатели скульптурного декора — С. С. Пименов и В. И. Демут-Малиновский
6. Памятник был заложен на месте Владычного двора и строился примерно до 1050 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

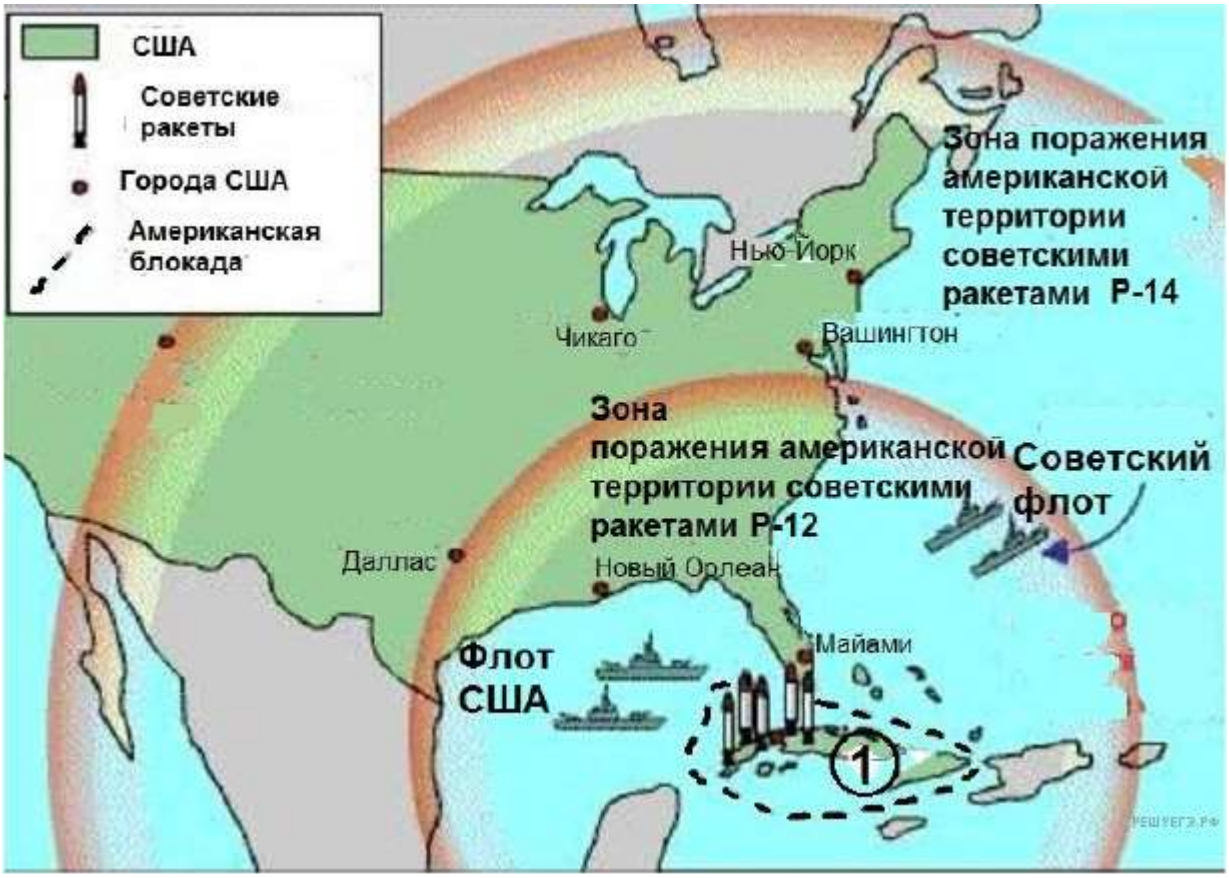
А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Начало обороны города в период Великой Отечественной войны, которой посвящена марка, относится к тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Рассмотрите схему и выполните задание.



9. Укажите десятилетие XX века, к которому относятся указанные на карте события. Ответ запишите словом.

10. Напишите название страны, территория которой обозначена на схеме цифрой 1.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В зоне поражения советскими ракетами оказалось большинство крупных американских городов, в том числе и столица США — город _____».

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Руководителем страны, обозначенной на схеме цифрой 1, во время международного кризиса, которому схема посвящена, был Мао Цзэдун.
2. Международный кризис, которому посвящена схема, вошёл в историю под названием «Карибский».
3. Президентом США во время международного кризиса, которому посвящена схема, был Р. Никсон
4. В период руководства того же советского лидера, при котором произошёл международный кризис, которому посвящена схема, состоялся первый запуск советского космического спутника.
5. В зоне поражения советских ракет Р-14 во время международного кризиса, которому посвящена схема, оказалась столица США.
6. Международный кризис, которому посвящена схема, завершился тем, что страна, обозначенная на схеме цифрой 1, была оккупирована США.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(- ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок иностранца:

«Четвёртого мая был собран совет из высших духовных лиц и всего дворянского собрания без разбора. Прежде всего, определили время и срок празднования коронации нового царя.

Между тем царица, вдова покойного Ивана Васильевича, с сыном Димитрием, имевшим от роду год или около того, отцом своим Фёдором Фёдоровичем Нагим, родственниками и пятью братьями была послана в город, называемый _____, который и был дан ей и молодому царевичу в удел.

Наступил день празднования коронации.

Митрополит благословил царя и возложил на него крест... Это празднество и торжества длились целую неделю... Затем главнейшие из бояр были избраны на различные должности; Борис Фёдорович был назначен главным советником, конюшим, правителем государства, распорядителем военных сил и наместником царств: казанского, астраханского и других областей.

Вскоре после того царь, по совету Бориса Фёдоровича, послал значительное войско в Сибирь, откуда добывались богатые соболи и меха.

В полтора года завоёвано было 1000 миль земли.

Развращённые чиновники и судьи, военачальники и наместники были смещены и заменены честными лицами... и велено творить правый суд, невзирая на лица.

Тяжкие работы, налоги и пошлины, возложенные на народ покойным царём, были уменьшены, а некоторые совсем отменены... Многие князья и бояре знатных фамилий, находившиеся под опалой при прежнем царе, даже те, которые двадцать лет содержались в тюрьмах, были выпущены. Вообще большая перемена последовала во всём правлении, произошла она спокойно, без тревоги для царя, без обиды подданных и принесла безопасность и честь государству».

13. Укажите государя, о воцарении которого идёт речь в отрывке. Укажите век, к которому относится его царствование. Напишите название города, пропущенное в тексте.

14. Какие, согласно тексту, три меры для укрепления государственности в начале нового царствования после коронации и назначений новых людей на различные должности были предприняты? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



15. Назовите императрицу, изображение которой помещено на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в царствование императрицы, изображённой на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором создан данный памятник архитектуры.

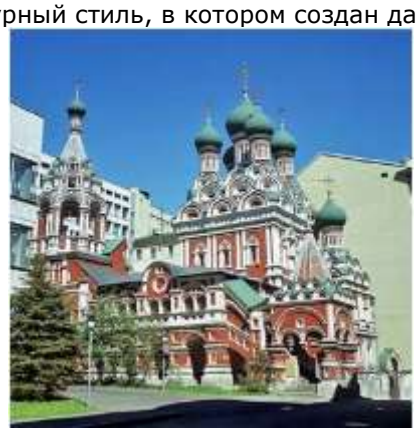


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

17. Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «По замыслу немецко-фашистского командования, 4- я полевая армия совместно с танковыми армиями должна была разбить находящиеся под Москвой советские войска и осуществить окружение Москвы с севера и юга. Затем кольцо окружения Москвы предполагалось сузить до городской железной дороги. По требованию Гитлера капитуляция Москвы исключалась.

Советское Верховное главнокомандование, оценивая обстановку, сложившуюся на московском направлении в конце октября, исходило из того, что противник хотя и ослаблен, но имеет ещё достаточно сил для возобновления наступления, а Красная Армия не располагает пока возможностями для перехода от обороны к контрнаступлению. Поэтому основные усилия советского командования в это время были направлены на укрепление [нашего] фронта, в полосу которого, как показывали данные разведки, целиком перемещались ударные группировки противника».

Б) «6 ноября в Москве, как всегда, проходило торжественное собрание трудящихся. Утром 7 ноября состоялся традиционный парад войск на Красной площади. Готовился он в строжайшей тайне. Даже участникам парада не объявлялось заранее, для чего их тренируют. Предположения высказывались разные, но большинство сходилось на том, что это просто «сколачиваются подразделения» перед отправкой на фронт.

Ровно через неделю после того гитлеровцы предприняли новое наступление на Москву. Бои затянулись до декабря. Однако враг не достиг сколько-нибудь значительных успехов. Своим правым флангом он продвинулся лишь до Каширы, а левым вышел на канал Москва — Волга в районе Яхромы. В одном месте ему удалось даже форсировать канал, но ненадолго. На рубеже Конаково, Дмитров, Дедовск, Кубинка, Серпухов, Тула, Серебряные Пруды немецко-фашистские вой-

ска были окончательно истощены и остановлены. Так провалилось второе наступление гитлеровцев на Москву».

Укажите год, в котором происходила описываемая в обоих представленных отрывках битва. Укажите название любого советского фронта, войска которого принимали участие в данной битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на факт особой секретности упоминаемого парада.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите:

а) причину победы Сталина, связанную с его поддержкой определенными общественными и государственными структурами;

б) причину победы Сталина, связанную с его идеями в сфере экономики;

в) последствие победы Сталина, связанное политической ситуации во власти СССР

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «священный союз». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в области комплектования и структуры вооруженных сил России во второй половине XVII в. и первой половине XVIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ запишите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

21. Во второй половине XVII в. в России и Франции был осуществлён ряд государственных реформ. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные государственные реформы привели к важным изменениям политической системы в обеих странах: один аргумент для России и один для Франции.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11184	2436
2	9804	312
3	10328	2435
4	56661	537219
5	2326	2143
6	55336	46
7	8187	5416

8	58152	сорокпервому
9	11245	шестидесятые|седьмое
10	11246	куба
11	46897	вашингтон
12	11248	245