Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Направленность : физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7-13л.
Срок реализации: 1год (144ч)

Составитель :
педагог дополнительного образования
/кандидат - мастер спорта/
Бекмурзаев Саид-Эми Саид –Магомедович.

г. Курчалой, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «___» __09__ 2026г.

Эксперт __Успарова Зайнаб Майрбековна _____ методист_____

_____

(ФИО) (должность)

(подпись)

Содержание

№	Раздел
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
1.1.	Нормативно-правовая база
1.2.	Направленность программы
1.3.	Уровень освоения программы
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Отличительные особенности программы
1.6.	Категория обучающихся
1.7.	Сроки реализации и объем программы
1.8.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9.	Цель и задачи программы
1.10.	**Планируемые результаты освоения программы**
Раздел 2. Содержание программы	
2.1	Учебный (тематический) план
2.2	Содержание учебного плана
2.3	Календарный учебный график
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.
4.1	Материально-технические условия реализации программы.
4.2	Кадровое обеспечение программы.
4.3	Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2 Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3 Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

6 Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

8. Положение о ДООП.

1.2.Направленность программы Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет ***физкультурно-спортивную направленность*.** Данная программа составлена на основе анализа существующих типовых и примерных программ, с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Программа удовлетворяет современным требованиям Российской шахматной федерации.

Программа направлена на развитие и совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3 Уровень освоения программы – стартовый.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1. 4 Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами:

-рост нервно-эмоциональных перегрузок,

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна этой программы по обучению детей игре шахматам является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учетом личностного ориентированного подхода к ребенку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы в формировании и развитии логического мышления у обучающихся и развитии наглядно-образного мышления**,** воспитании усидчивости, целеустремленности и в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

1.5 Отличительные особенности

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

<u>Образовательные:</u>

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

<u>Развивающие:</u>

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

<u>Воспитательные:</u>

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

1.7 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы - **1 год.**

Объем программы – **144 часа.**

1.9 Формы организации образовательного процесса

Формы занятий. Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- **участие в спортивных соревнованиях,** матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв -5 минут..

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

Метапредметные результаты освоения:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мать;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
2. Сформированность мотивации к учению и познанию,
3. Ценностно-смысловые установки обучающихся,
4. Отражающие их индивидуально-личностные позиции,
5. Социальные компетентности, личностные качества;
6. Сформированность основ российской, гражданской идентичности.

2.1. Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.Шахматная доска.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Беседа.
1.2.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
1.3.	Расположение доски между партнерами.	2	1	1	Беседа, наблюдение

	Горизонтали и вертикали.				педагогом.
1.4.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Раздел 2. Шахматные фигуры.					
2.1.	Белые и черные фигуры.	2	1	1	Беседа.
2.2.	Тема:Виды шахматных фигур.	2	1	1	Беседа.
2.3.	Начальное положение.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.4.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.5.	Ход ладьи.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.6.	Слон. Место слона в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.7.	Ход слона.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.8.	Ладья против слона.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.9.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.10.	Ход ферзя.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.11.	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.12.	Конь. Место коня в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.13.	Ход коня.	2	1	1	Беседа, наблюдение

					педагогом.
2.14.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.15.	Тема:Пешка. Место пешки в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.16.	Ход пешки.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.17.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.18.	Король. Место короля в начальном положении.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.19.	Ход короля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
2.20.	Король против других фигур.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Раздел 3. Шах.					
3.1.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
3.2.	Защита от шаха.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
3.3.	Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом
Раздел 4.Мат.					
4.1.	Мат. Цель игры.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
4.2.	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом
4.3.	Мат в один ход. Мат в	2	1	1	Беседа,

	один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)				наблюдение педагогом.
4.4.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом
4.5.	Мат в один ход: сложные примеры с большим. числом шахматных фигур.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
4.6.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
4.7.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Раздел 5. Шахматная партия.					
5.1.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.2.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.3.	Демонстрация коротких партий.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.4.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.5.	Ходы шахматных фигур.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.6.	Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.7.	Рокировка. Взятие на проходе.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
5.8.	Превращение пешки. Варианты ничьей.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.

5.9.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Радел 6. Ценность шахматных фигур.					
6.1.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
6.2.	Достижение материального перевеса	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
6.3.	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
6.4.	Защита.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Раздел 7.Техника матования одинокого короля.					
7.1.	Две ладьи против короля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
7.2.	Ферзь и ладья против короля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
7.3.	Ферзь и король против короля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
7.4.	Ладья и король против короля.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
Раздел 8. Достижение мата без жертвы материала.					
8.1.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
8.2.	Цугцванг.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
8.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
8.4.	Учебные положения на мат	2	1	1	Беседа,

	в два хода в дебюте.				наблюдение педагогом.
Раздел 9. Шахматная комбинация.					
9.1.	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.2.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.3.	Тема разрушения королевского прикрытия.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.4.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.5.	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.6.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.7.	Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.8.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.9.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.10.	Тема превращения пешки.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.11.	Сочетание тактических приемов.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.12.	Патовые комбинации.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.13.	Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Беседа, наблюдение

					педагогом.
9.14.	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагогом.
9.16.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	72	72	

2.2.Содержание программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика : Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика Практика Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:.Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика .Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика .Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту
“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с*

которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”.“Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”.Белые начинают и дают мат в два хода.

Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;

- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;

- итоговый контроль (турниры– по окончании обучения по программе).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении.

Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия –практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части –деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. ***«*Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2. ***«*Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

3.«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками

– из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.

- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличие компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

- Дидактический материал:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими работ; беседы;
- промежуточный: опрос, турнир, соревнования *(проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);*
- итоговый: фронтальный опрос, турнир, соревнования *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка последовательности действий детей;
- фиксация результативности работ детей.

<u>формы:</u>

- беседы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем наблюдения, тестирование внутри группы;
- участие в турнирах, конкурсах различного уровня.

Показатели и критерии личностного развития детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Способность нести ответственность за порученное дело, умение	**Высокий уровень** - выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает	Наблюдение Анкетирование Тестирование

	вести себя	правила поведения, требует того же от других.	
		Средний уровень - выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	
		Низкий уровень - неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	
2. Нравственность, гуманность	Отношение к другим людям	**Высокий уровень** - доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	Наблюдение Анкетирование Тестирование
		Средний уровень - доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	
		Низкий уровень - помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	
3. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	**Высокийуровень** – посещает занятия с удовольствием, внешнего контроля нет	Наблюдение Анкетирование Тестирование
		Средний уровень – посещает занятия с удовольствием, но иногда требуется контроль со стороны родителей, педагога	
		Низкий уровень - интерес продиктован извне (родители)	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения, метод игры
Тема: Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Белые и черные фигуры.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Виды шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Начальное	Практическая игра. Решение шахматных	Шахматный материал с углубленным	Словесный, наглядный, практический методы

положение.	задач, комбинаций и этюдов.	изучением отдельных тем.	обучения. Метод игры.
Тема: Ладья. Место ладьи в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ход ладьи.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Слон. Место слона в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ход слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ладья против слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ход ферзя.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ферзь против ладьи и слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Тема: Конь. Место коня в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Ход коня.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ход пешки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Король. Место короля в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ход короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Король против других фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Защита от шаха.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Открытый шах. Двойной шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Цель игры.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Игра всеми фигурами из начального положения	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Демонстрация коротких партий.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Повторение пройденного программного материала.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Правила шахматной игры.	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ходы шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Шах, мат, пат. Начальное положение.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Рокировка. Взятие на проходе.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Превращение пешки. Варианты ничьей.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Достижение материального перевеса	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Защита.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Две ладьи против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ферзь и ладья против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ферзь и король против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Ладья и король против короля.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Цугцванг.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические и развивающие игры	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Матовые комбинации. Тема завлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Матовые комбинации. Тема блокировки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Тема разрушения королевского прикрытия.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.

Тема: Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Тема превращения пешки.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Сочетание тактических приемов.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словарь шахматных терминов, дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Патовые комбинации.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Комбинации на вечный шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный и наглядный методы обучения.
Тема: Типичные комбинации в дебюте.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды. Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный и наглядный методы обучения.
Итоговое занятие.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации.	Конкурс на решение шахматных задач.

4.4 Список литературы:

список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2019.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 2019.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста Том 5, Х., 240 с
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.2019.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2019.

Список литературы для обучающихся и их родителей:

Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.
1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2020г. 400 с.
2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2020г. 335 с.
3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2022,с.164
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
6. Костенюк А.М, Костенюк Н.М. «Как научить играть в шахматы», 146 с.
7. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А»,2022г.,96 с.

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные лов

2.2.1.Календарный учебный график кружка «Юный шахматист», группа № 1 и группа № 2.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Входной
2		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
3		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
4		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
5		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
6		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
7		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1	

					им.А.А.Бисултанова»	
8		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Белые и черные фигуры.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
9		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Виды шахматных фигур.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
10		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
11		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Начальное положение.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
12		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
13		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
14		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход ладьи.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
15		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Слон. Место слона в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
16		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская	

					СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
17		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход слона.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
18		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ладья против слона.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
19		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
20		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
21		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход ферзя.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
22		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
23		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
24		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Конь. Место коня в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий

25		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход коня.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
27		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
28		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
29		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
30		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход пешки.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
31		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
32		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
33		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Король. Место короля в начальном положении.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
34		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская	

					СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
35		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ход короля.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
36		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Король против других фигур.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
37		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
38		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
39	07.12.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Защита от шаха.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
40		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
41		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
42		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Мат. Цель игры.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий

43		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
44		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
45		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
46		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
47		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры.)	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
48		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
49		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
50		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
51		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	

52		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Игра всеми фигурами из начального положения	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
53		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
54		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
55		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Демонстрация коротких партий.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
56		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
57		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
58		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ходы шахматных фигур.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
59		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Шах, мат, пат. Начальное положение.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
60		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	

61		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Рокировка. Взятие на проходе.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
62		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Превращение пешки. Варианты ничьей.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
63		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
64		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
65		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
66		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
67		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Достижение материального перевеса	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
68		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий

69		Игра	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	
70		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Защита.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
71		Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	2	Две ладьи против короля.	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	Текущий
72		Итоговое занятие.	2	Турнир групп 1и 2	МБОУ «Майртупская СШ№1 им.А.А.Бисултанова»	