МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2026.06.05 17:02:16 +03'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотеи»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возрастная категория обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Гугуева Жанетта Хасановна

г.Курчалой,
2026 г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы		**2**
1.1.	Нормативно правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	4
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	5
Раздел №2. Содержание программы.		**6**
2.1.	Учебный (тематический план).	**6**
2.2.	Содержание учебного плана.	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		**7**
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.		**8**
4.1. Материально технические условия.		9
4.2. Кадровое обеспечение программы.		9
4.3. Учебно- методическое обеспечение.		9
Список литература		10
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		10
Интернет ресурсы		11
Приложение №1 «Календарный учебный график»		12-13
Приложение №2 «Оценочные материалы».		14-19

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность и создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 12-14 лет возраста общеобразовательных учреждений.

1.3. Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы
состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

1.5. Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, программа составлена для работы в течение одной смены летней площадки МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТТ». Также отличительной особенностью является то что переработан учебно-тематический план и объем программы. Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Грамотеи» Ситникова И.Г.

1.6. Цель и задачи программы.

Способствовать развитию **универсальных учебных действий** и интеллектуальных способностей обучающихся, посредством формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

-Обучить исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
-научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
-обучить выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

-развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;

Воспитательные:

-развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 12 до 14 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 12 дней.

Объем программы-36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, с последующим выполнением определенные заданий: Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- объяснение,
- беседа,
- практическая работа,
- игра,
- лингвистические эксперименты, сочинения.

Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале

Режим занятий: Занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением пауз и перерывов между занятиями. Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

-проводить исследовательскую деятельность на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;

-применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).

-выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Метапредметные результаты:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

-выявлять и исправлять языковые ошибки в тексте;

-использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.

-соблюдать соответствующий речевой этикет при общении с собеседниками.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

-интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Раздел 2. Содержание программы.

2	**Название раздела, темы**	**Количество часов**				**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	**Проектная деятельность**	
1.	**Раздел 1. «Орфография»**	**6**	**3**	**3**	-	
1.1.	Тема 1.1. Правописание корней	6	3	3	-	Опрос, беседа
1.2.	**Раздел 2. «Сборник слов»**	**15**	**6**	**9**	-	Опрос
1.3.	О словарях	3	1	2	-	Тестирование, наблюдение.
2.	Омонимы. Одно слово – много смыслов	5	2	3	-	Опрос
2.1.	Новые слова	4	2	2	-	Беседа/опрос

2.2.	Этимология слова	4	2	2	-	Тестирование
2.3.	**Раздел №3 «Обо всем понемногу»**	**15**	**5**	**10**	-	
3.	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	3	1	2	-	Опрос
3.1.	Антонимы. Слова – антиподы	3	1	2	-	Опрос
3.2.	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	3	1	2	-	Наблюдение
3.3.	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	3	1	2	-	Наблюдение\ беседа
3.4.	Итоговое занятие «Паронимы»	3	1	2	-	защита проектов, наблюдение.
	Итого:	**36**	**12**	**24**	-	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел№1 «Великий и могучий» (3) ч.

Тема №1.Лексика. Имена вещей
Теория: Знакомство с термином «лексика».
Практика: Творческое задание-сочинение «История одной …»

Раздел№2. «Сборник слов» (12) ч.
Тема №2.О словарях
Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.
Практика: Игра «Найди значение слова».

Тема №3.Омонимы. Одно слово – много смыслов
Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.
Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов».
Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема №4.Новые слова
Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов.
Практика: Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини сочинение «Моѐ животное» (пишут по рисунку).

Тема №5 Этимология слова
Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.
Практика: Олимпиада «Этимология слова».
Раздел№3. «Обо всем понемногу» (15) ч.
Тема №6 Синонимы. Об одном и том же – разными словами
Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.
Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Тема № 7 Антонимы. Слова – антиподы
Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.
Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема №8 Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички
Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.
Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема №9 Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями **Теория:** Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.
Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема №10 Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями **Теория:** Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.
Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема №11 Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички
Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.
Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема №12 Итоговое занятие. Паронимы
Теория: Знакомство с понятием «Паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.
Практика: Игра «Ложные друзья переводчика».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Данная программа не предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированной

личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий, презентацию и защиту творческих работ.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала
Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	Беседа/игра	Рабочий лист с заданиями и упражнениями http://www.repetitor.org/
О словарях	Игра/ викторина	«Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. http://www.svetozar.ru/.
Омонимы. Одно слово – много смыслов	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Новые слова	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Этимология слова	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Синонимы. Об одном и том же – разными словами	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://ruslit.ioso.ru

Антонимы. Слова – антиподы	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/

Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Индивидуальноавторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Итоговое занятие «Паронимы»	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1

Список литературы для педагога:

1.Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2021.

2.Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.

3.Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2021 г.; М.: ИТИ Технологии

4.Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2022)

5.Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2021

Список литературы для детей и родителей:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2022. – 304 с.: ил.
2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2021. – 159, [1] с.: ил.
3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 2023. – 352 с.
4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет ресурсы:

1.http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya - ГИА От урока до экзамена!
2.http://mirege.ru/ -мир ГИА http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3.http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе «Русский язык с увлечением»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Великий и могучий»								
1.	Июнь	10.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Беседа	3	Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Тестирование/ опрос.
Раздел №2 «Орфография»								
2.	Июнь	11.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Беседа,	3	«Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Практические задания, наблюдение
3.	Июнь	13.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Беседа, самостоятель-ная работа	3	«Правописание разделительного мягкого знака»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Практические задания, наблюдение
4.	Июнь	15.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Беседа, самостояте льная работа	3	Непроверяемая гласная корня	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Практические задания, наблюдение
5.	Июнь	16.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Беседа, самостояте льная работа	3	Этимология слова	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Практические задания, наблюдение
Раздел№3 «Обо всем понемногу»								
6.	Июнь	17.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Комб.	3	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Беседа, опрос, практические задания.

7.	Июнь	18.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Комб.	3	Антонимы. Слова – антиподы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Беседа, опрос, практические задания.
8.	Июнь	19.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Практика	3	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение, опрос
9.	Июнь	20.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Практика	3	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение, опрос
10.	Июнь	22.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Практика	3	Применение паронимов при выполнении заданий уровней разной сложности	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение, опрос
11.	Июнь	23.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Практика	3	Паронимы вокруг нас: речевое применение паронимов (не допущение речевых ошибок)	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение, опрос
12	Июнь	24.06	10:30-11:10 11:15-11:55 12:00-12:40	Практика	3	Итоговое занятие «Паронимы»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение, опрос

Приложение №2 **Оценочные материалы.**

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) Фара (пара), роща (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) (за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную,
А в целом – мастер есть один, Он
мебель делает прекрасную.
Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты?
Ответ: Ар фа (За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).

3. Мета грамма. В мета грамме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый? Ответ: дуб – зуб – куб. С «Д» -деленье обеспечит С «Ц» -болезни все излечит Ответ: делитель -целитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: пядь – пять. Где «О» -там учатся всегда Где «А» -приборам я нужна Ответ: шко ла – шкала.

Он – грызун не очень мелкий, ибо чуть побольше белки. А заменишь «У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с урок – сорок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сумка - сумма Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтѐм же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб - бук

С «Ш» - для счѐта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть - м есть

С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: к руг - д руг

Счастливой цифру ту считают, при счете еѐ применяют. А «М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - сеть.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5Ч8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.
Не во всех словах слышны, Но
везде они нужны.
Чтобы знать, где их писать, Надо
слово проверять.

Грустный
Грустный –
грусть, Грустить
не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали, В
слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.
Звёздный – «Д» пиши всегда.
Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна, Проверим
словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно Словно
бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне, Но
прослони меня к стене – Найдётся
сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. **Загадки**

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

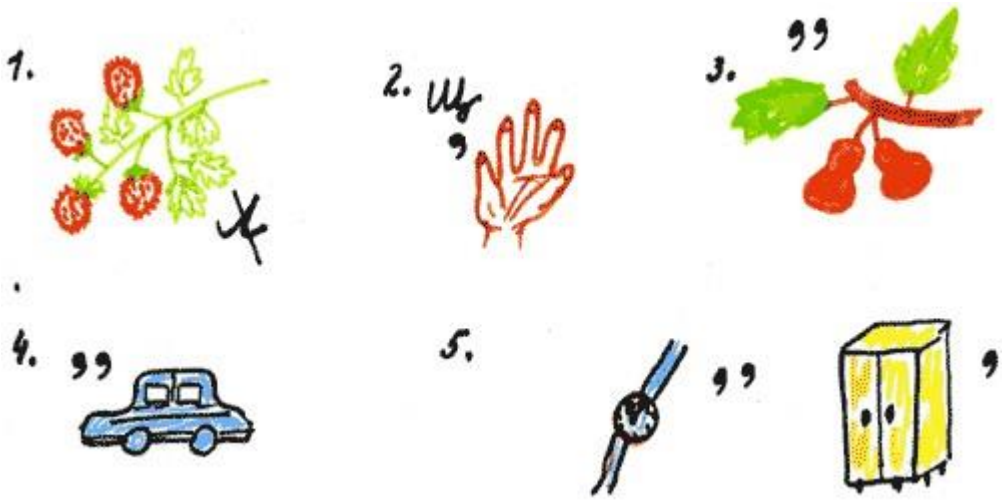
Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

Стучит, стучит весь день, Никого
не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. **Ребусы**



3. **Кроссворды**



4. **Замените одним словом.**

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).

- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. **Шарады.**

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).
С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною изчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. **Игра « Цепочка».**

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).
Старик-шутник, на улице стоять не велит, За
нос домой тянет. (Мороз).
За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).
Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).
С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

3. **Кроссворд.**

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и

к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и