МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2026.06.05 18:08:43 +03'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« Я и общество »

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Хойдукаева Киса Халидовна

г. Курчалой
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «___» _____2026г.

Эксперт Успарова З.М. методист
ФИО должность

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы-4
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы. -4
1.2. Направленность программы.-4
1.3. Уровень программы-4
1.4. Актуальность программы. - 4
1.5. Отличительные особенности. 3
1.6. Цели и задачи программы. - 5
1.7. Категория учащихся.- 5
1.8. Сроки реализации и объем программы. - 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. - 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы. 6
Раздел №2. Содержание программы. -7
2.1. Учебный (тематический план). – 7
2.2. Содержание учебного плана. – 7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. - 8
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий. - 8
4.1. Материально технические условия.- 8
4.2. Кадровое обеспечение программы. - 9
4.3. Учебно- методическое обеспечение. – 9
Список литературы для педагога -10
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей-10
Приложение №1 «Календарно-учебный график»- 11-13
Приложение №2 «Оценочные средства» - 14-17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«*Я и общество*»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы

Базовый уровень - программа предлагается для учащихся 8-9-х классов, где ставится **главная задача** систематизация и закрепление знаний учащихся по обществознанию.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная программа вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

1.5. Отличительные особенности программы.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

Новизна программы дополнительной образовательной общеразвивающей программы:
- дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применение информационно телекоммуникационных сетей на расстоянии, при применении взаимодействия обучающегося с педагогом.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: целенаправленная и качественная дополнительная подготовка учащихся по курсу обществознания; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера, воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

образовательные:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;

Развивающие:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

Воспитывающие:

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.
- умение оценивать свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 14 до 15 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа краткосрочная. Срок реализации программы 12 дней.

Объем работы 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Практические работы занятий включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

Режим занятий:

Занятия проводятся в очном формате, 6 раз в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа с перерывом 5 минут.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные: обучающиеся будут уметь/знать

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сфера;

Метапредметные результаты:обучающиеся будут уметь/знать

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Личностные результаты: у обучающихся будут сформированы :

• воспитание российской гражданской идентичности: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• мотивации к обучению и познанию;

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Введение	3	2	1	Беседа
2	Раздел 2. Человек и общество	20	10	10	Беседа.опрос. Наблюдение.
5	Раздел 5. Социальная сфера	12	6	6	Лекция. Беседа.Наблюдение . Опрос.
8	Итоговое повторение	3	1	1	тестирование

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема1: Вводные занятия. В мире общества.
Теория: рассмотреть подходы к изучению общества.
Практика: соотнесение подходов изучения общества
Раздел 2. Человек и общество
Тема 2: Общество вокруг нас.
Теория: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.
Практика: задание рассуждение «Общество вокруг нас»
Тема 3: Биологическое и социальное в человеке
Теория: рассмотреть биологические и социальные особенности человека в обществе
Практика: решение теста
Тема 4: Потребности и интересы.
Теория: рассмотреть биологические и социальные потребности человека в обществе.
Практика: задание на установление соответствия общественных потребностей.
Тема 5: Типы общества
Теория: рассмотреть типы общества и их особенности
Практика: установить соответствие между типами общества, решение теста
Раздел 3. Социальная сфера
Тема 6: Социальные группы
Теория: рассмотреть большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.
Практика: решение теста
Тема 7: Социальный статус и социальная роль
Теория: Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.
Практика: творческое задание «Мои социальные роли и статус»
Тема 8: Социальная стратификация и мобильность.
Теория: дать определение понятию «социальная стратификация, понятие и виды социальной мобильности.
Практика: задание для закрепления
Тема 9: Социальный контроль
Теория: понятие и виды социального контроля.

Практика:Разбор ситуаций
Тема№10.Социальная стратификация и мобильность

Теория: Изучение материалов стратификации

Практика: Практическая работа.

Тема №11.Отклоняющееся поведение и его типы.

Практика: решение ситуационной задачи
Тема 12: Отклоняющееся поведение и его типы
Теория: рассмотреть понятие и типы отклоняющегося поведения
Практика: тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Входной: определение исходного уровня знаний и умений в виде диагностики и опроса.

Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточный: тестирование, опрос.

Итоговый: тестирование, фронтальный опрос, диагностика *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- тестирование;
- зачет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- учебные столы, стулья;
- проектор; компьютер; колонки; экран;
- доска, рабочие тетради.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Раздел 1. Введение	Рассказ Беседа Лекция	Словесные
2	Раздел 2. Человек и общество	Групповая. Теоретическая подготовка. Тестовые задания	Словесные Наглядные
3	Раздел 3. Социальная сфера	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Опрос Онлайн – тестирование Игра
4	Итоговое повторение	Тестирование Диагностика Фронтальный опрос	Опрос Тестирование

Список литературы:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Москва. Издательство «Просвещение».

2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. – Москва, Просвещение, 2014г.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В. Коваль и др. Москва, Просвещение.

4. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017;

5.Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2018.

6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000

Интернет ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.oge.edu.ru – Портал ОГЭ (информационной поддержки ОГЭ)
http://www.consultant.ru/- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
https://resh.edu.ru – Российская электронная школа

https://m.edsoo.ru – Библиотека ЦОК

Календарный учебный график

N п/п	**Месяц**	**Время проведения занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Формат проведения занятия**	**Место проведения занятия**	**Форма контроля**
1			3	В мире общества	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
2			3	Общество вокруг нас	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
3			3	Биологическое и социальное в человеке	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста Наблюдение
4			3	Потребности и интересы	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
5			3	Типы общества	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста

6			3	Социальные группы	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	решение теста
7			3	Социальная роль и социальный статус	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
8			3	Социальная стратификация и мобильность	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
9			3	Социальный контроль	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
10			3	Отклоняющееся поведение и его типы. Тестирование.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Тестирование
11			3	Социальная стратификация и мобильность	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение

12			3	Отклоняющееся поведение и его типы. Тестирование.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Тестирование

«Оценочные материалы».

Вариант № 5553858

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнера?

1) творчества
2) игры
3) труда
4) общения

3. Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш». В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

1) производственный капитал
2) труд
3) информация
4) земля

6. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста, которое стремится найти работу, но не может этого сделать.

1) прогул
2) безработица
3) иждивенчество
4) правонарушение

7. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Деление общества на группы называется

1) социальным статусом
2) социальной стратификацией
3) социализацией
4) социальным положением

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. В ходе социологических опросов, проведенных в 2016 и 2017 гг. совершеннолетних жителей страны Y им предложили ответить на вопрос: «Какие проблемы вы считаете наиболее важными для страны?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2016 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Вариант № 5553861

1. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?

1) экономической и политической
2) политической и социальной
3) духовной и экономической
4) экономической и социальной

2. Девятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актерского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальное общее образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) среднее профессиональное образование

3. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

А. Получение основного общего образования дает возможность поступления в вуз.

Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене

1) налог на доходы физических лиц
2) таможенный сбор
3) акциз
4) дивиденд

5. Граждане государства К. уплачивают налоги, размер которых включен в стоимость товаров или услуг. Какой вид налогов они оплачивают?

1) косвенный
2) региональный
3) прямой
4) федеральный

6. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Какой признак определяет принадлежность человека к социальной группе сибиряков?

1) этнический
2) территориальный
3) конфессиональный
4) демографический

8. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

1) косвенное
2) активное
3) равное
4) пассивное

10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны