МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2026.06.15 00:27:23 +03'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки русского»

Направленность программы- социально-гуманитарная
Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 12 дней (36ч.)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Эсамбаева Зура Имрановна

с.Гелдаган
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «___» _____2026г.

Эксперт _Успарова Зайнаб Майрбековна_____методист_/_____/
(ФИО)
(должность) (подпись)

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Нормативно-правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	3
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	6
Раздел №2. Содержание программы.		**7-9**
2.1.	Учебный (тематический план).	**7**
2.2.	Содержание учебного плана.	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		**8**
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.		**8**
4.1. Материально технические условия.		8
4.2. Кадровое обеспечение программы.		8
4.3. Учебно- методическое обеспечение.		9
Список литература		9
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		9
Интернет ресурсы		9
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»		10-20
Приложение №2 «Оценочные материалы».		

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)[1].
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
-Положение о ЛС.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку .

1.3. Уровень освоения программы

Базовый уровень - программа предлагается для обучающихся старшего возраста.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная программа создана, чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Подготовить школьника к олимпиаде.

Новизна программы.

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Педагогическая целесообразность: Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со ***зрелищно-игровым*** процессом.

1.5. Отличительные особенности программы. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить синтаксис и пунктуацию, орфоэпию, лексику, морфемику, орфографию. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий олимпиады. Подготовить школьника к олимпиаде. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы освоение обучающимися нормы русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.7. Категория обучающихся.

Программа курса рассчитана 14-16 л. возраст. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы.

Программа краткосрочная. Срок реализации программы- 12 дней. Объем работы 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Практические работы занятий включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 6 раз в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы кружка являются умения:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

Предметными результатами освоения обучающимися программы являются:

1.. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность.

2. Сформированность следующих умений: Различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;

3. Вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. **Введение Орфоэпия и орфография.**	2	1	1	Опрос Наблюдение
2	Раздел 2. **Морфемика и словообразование**	4	2	2	Опрос Викторина Работа с карточками Решение теста
3	Раздел 3. **Лексика и фразеология**	6	3	3	Решение теста
4	**Раздел 4. Морфология**	4	2	2	Наблюдение

5	**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация**	8	4	4	Опрос Викторина Работа с карточками
6	**Раздел№6Текст. История языка. Старославянские тексты**	6	3	3	Решение теста
7	**Раздел№7Стилистика и типы речи.**	4	2	2	Наблюдение
8	**Раздел№8.Сочинение-рассуждение**	4	2	2	Сочинение
	В итоге	36	18	18	

2.2. Содержание учебного плана

Теория:Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Практика Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Теория:Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Практика: проведение письменных работ, решение тестовых заданийФормулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Теория:Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предпреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

ПрактикаАргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов

Теория:Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

ПрактикаПредложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Теория:Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

ПрактикаАвторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Теория:Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

ПрактикаСмысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Теория:Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

ПрактикаТочность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Теория:Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

ПрактикаЭтическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Данная программа предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированной личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий уровень:

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;

- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

Средний уровень:

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

Низкий уровень:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала
Вводное занятие. Лексика. Имена вещей	Беседа/игра	Рабочий лист с заданиями и упражнениями http://www.repetitor.org/
Языковые нормы	Игра/ викторина	«Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. http://www.svetozar.ru/.
Орфоэпическая норма	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru

Лексическая норма.	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Лексическая норма	Викторина Работа с карточками	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Морфологические нормы	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Грамматические нормы	Викторина Работа с карточками	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.gramota.ru
Морфологические нормы	Игра/ викторина	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://ruslit.ioso.ru
Синтаксические нормы	Беседа/игра	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Словообразовательная норма	Викторина Работа с карточками	Презентация по теме занятия, раздаточный материал. http://www.repetitor.org/
Морфологические нормы	Работа с карточками	http://www.svetozar.ru/.
Синтаксические нормы	Опрос Работа с карточками	http://www.svetozar.ru/.

Список литературы:

1. 2024 Русский язык:Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М .:Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.
2. 2024 Русский язык:Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М .:Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.
3. Русский язык. Сочинение . Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2024. – 256 с. –
4. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной - Ростов н/Д: Легион, 2024. – 232 с. –

Интернет ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

http://www.ege.edu.ru – Портал (информационной поддержки)
http://www.consultant.ru/- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
https://resh.edu.ru – Российская электронная школа https://m.edsoo.ru – Библиотека ЦОК

Календарный учебный график

Нед.	ДАТА/время		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Дата	Время занятия					
Раздел №1 **Введение. Орфоэпия и орфография**							
1	29.06..2026	9:00-11:40	Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №2.Морфемика и словообразование							
2			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
3			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	**3**	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №3. Лексика и фразеология							

4			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел № 4.Морфология							
5			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Основные нормы употребления имён существительных	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
6			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Основные нормы употребления имён прилагательных.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №5. Синтаксис и пунктуация							
7			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №6. Текст. История языка и старославянские тексты							

8			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел№7Стилистика и типы речи.							
9			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Лексика: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
10			Теоретическая подготовка. Практическая работа Тест	3	Этимология: систематизация и обобщение знаний	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение
Раздел №8-Сочинение-рассуждение							
11			Теоретическая подготовка. Практическая работа Сочинение	3	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации..	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение Сочинение

12			Теоретическая подготовка. Практическая работа Сочинение	3	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова»	Опрос Вопросы олимпиадные Наблюдение

Всего-36 часов,срок реализации 12 дней, 6 дней в неделю