МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2025.10.19 08:01:32 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:
1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 629).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1.), но при этом к освоению образовательного

содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273ст.75 п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПин2.4.3648-20) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273 ст.13. п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ №273 ст.13.п.2.).

В соответствии с п. 10 приказ №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ведётся с учетом требований Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18 сентября 2017г., регистрационный номер №48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организацией. осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.3. Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся:
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. По уровню освоения дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Средства индивидуальной диагностики.

3.1. Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением

программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоциально-чувственных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания)

4. Учебный план.

4.1. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации.

5. Критерии соответствия программы.

5.1. Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в соответствии с современными нормативными документами должна соответствовать следующим критериям:

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся.

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующая новому законодательству, включает:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации)

6.2. Структура ДООП в соответствии с современными нормативными правовыми документами (макет программы в приложении 1):

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

1.2. Направленность (профиль) программы;

1.3. Уровень освоения программы;

1.4. Актуальность программы;

1.5. Отличительные особенности;

1.6. Цель и задачи программы;

1.7. Категория обучающихся;

1.8. Срок реализации и объем программы;

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план;

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий:

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение;

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- список литературы для педагога;
- список литературы для детей;
- интернет - ресурсы

Приложения: Календарно-тематическое планирование, оценочные материалы и др.

7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом TimesNew Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- таблицы вставляются непосредственно в текст;

- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.
- титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения.
- список литературы строится в алфавитном порядке.

8. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

8.2. Готовый проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

8.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ назначается приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованием данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (Вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (Приложение №2)

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

9. Делопроизводство по реализации программ

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

9.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

9.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется расписание занятий.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта (приказа) руководителя образовательной организации.

10.2. Настоящее Положения действует до замены его новым Положением или отмены педагогическим Советом образовательной организации в связи с выявившимися противоречиями, изменениями в законодательстве РФ и РК в области образования.

10.3. Настоящее Положение утрачивает силу с момента утверждения новой редакции.

Приложение №1

МАКЕТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

Принята[1] на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «_____»_____201__г.

Утверждена
Приказом № _____от
«_____»_____201___г.
Директор
_____инициалы, фамилия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Уровень программы: стартовый базовый, разноуровневая (если программа разноуровневая)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:
Фамилия, имя, отчество (полностью),
должность

г. Курчалой

2024

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____201__г.

Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Курчалоевский ЦДЮТТ».

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой – в качестве специального.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) – *стартовый (начальный), базовый, продвинутый (углубленный)* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

В данном разделе необходимо указать на основе каких программ была разработана данная программа: можно назвать авторов программы, характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы; описание уровней сложности образовательной программы (если программа разноуровневая).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной *цели.*
Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой грамматической формы: *глаголы – способствовать, развивать, приобщать, сформировать, обучить и т.д.; существительные – развитие, приобщение, помощь, обеспечение, поддержка и т.д.*

Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Отвечают на вопросы - что узнает, в чем разберется,

какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.

Задачи воспитания ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у учащихся социально-значимых личностных качеств. Отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи развития ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся (развитие творческих способностей, двигательной сферы, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.).

1.7. Категория учащихся.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);
- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа;
- условия приема детей, система набора в группы.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации должен быть реален для достижения цели и планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

Пример. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пример. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;

- практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы. Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы. Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Примерные шаблоны-формулировки планируемых результатов освоения программы.

Результаты обучения (предметные результаты).

Необходимо указать какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе усвоения программы.

Пример.

По окончании первого года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления…

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни … *(не обязательное поле)*

По окончании второго года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления …

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни … *(не обязательное поле)*

Результаты развивающей деятельности. Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Результаты воспитывающей деятельности (личностные результаты). В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Пример.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- принципы работы простейших механизмов;
- расчет передаточного отношения;
- основы программирования в графической среде;
- принцип устройства робота как кибернетической системы.

будут уметь:

- использовать простейшие регуляторы для управления роботом;
- решать задачи с использованием одного регулятора;
- собирать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности при сборке робототехнических устройств.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к конструированию, моделированию;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы.

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Нормативные ориентиры к отбору содержания дополнительных общеразвивающих программ определены в документах:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», приложение 2).

Если программа составлена более чем на 1 год, то учебный (тематический) план составляется на каждый год. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
…	…				
…	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Пример.

Тема 1. Введение, 2 часа

Теория. Конструктор Mindstorms NXT. Знакомство с набором 9797, изучение его деталей. Получение представлений о микропроцессорном блоке NXT, являющимся мозгом конструктора LEGO Mindstorms 9797.

Практика: Подготовка конструктора и NXT к дальнейшей работе.

Тема 2. Конструирование, 8 часов

Теория. Знакомство с электронными компонентами и их использование:

Модуль NXT с батарейным блоком; датчики: ультразвуковой (датчик расстояния), касания, звука - микрофон, освещенности; соединительные кабели разной длины для подключения датчиков и сервоприводов к NXT и USB - кабели для подключения NXT к компьютеру.

Практика: Сборка несложных конструкций.

Тема 3.

…

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д.

Пример.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;

- промежуточный: тестирование, опрос, выставка, соревнования *(проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);*

- итоговый: тестирование, фронтальный опрос, выставка, соревнования *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

В данном подразделе необходимо указать реальную и доступную совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы.

1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизульные средства и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного

образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.). Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Пример.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:

- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы;
- интернет-ресурсы.

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов,

учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Календарно - тематический план

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля