МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2026.06.05 18:10:24 +03'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах! и Мат!»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 12 дней (36 ч.)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Халимов Саид-Хаса Ахметович

г. Курчалой
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Курчалоевском центре детско-юношеского технического творчества.

Экспертное заключение № _____ от «___» _____2026 г.

Эксперт Успарова З.М. методист
ФИО должность

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы-3
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы. -3
1.2. Направленность программы.-3
1.3. Уровень программы-3
1.4. Актуальность программы. - 3
1.5. Отличительные особенности. 3
1.6. Цели и задачи программы. - 4
1.7. Категория учащихся.- 4
1.8. Сроки реализации и объем программы. - 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. - 4
1.10. Планируемые результаты освоения программы. 4- 5
Раздел №2. Содержание программы. -5
2.1. Учебный (тематический план). – 5-6
2.2. Содержание учебного плана. – 6 -9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. - 9
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий. - 9
4.1. Материально технические условия.- 9
4.2. Кадровое обеспечение программы. - 10
4.3. Учебно- методическое обеспечение. – 10-11
Список литературы для педагога -12
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей-12
Приложение №1 «Календарно-учебный график»- 13-15

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

-Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шах! и Мат!» физкультурно-спортивной направленности и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень программы- стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся в каникулярное время, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1.5. Отличительные особенности

Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом. Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Новизна программы дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

- дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применение информационно телекоммуникационных сетей на расстоянии, при применении взаимодействия обучающегося с педагогом.

-программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
-ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся во время летних каникул через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

Воспитательные:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

1.7. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 14 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 12 дней.

Объем программы- 36 ч.

1.9. Формы организации образовательного процесса

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматист» являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

Предметные:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

Метапредметные:

будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мать;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

-научить анализировать свои и чужие ошибки;

- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	**Введение.**	**3**	**2**	**1**	
1.1	Тема1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Беседа
2	**Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.**	**12**	**8**	**4**	
2.1.	Тема 2.1.Шахматная доска	3	2	1	Опрос, практическое задание
2.2	Тема 2.2 Начальное положение	3	2	1	Опрос, практическое задание
2.3	Тема 2.3. Пешка	3	2	1	Опрос, практическое задание
2.4.	Тема 2.4.Ладья	3	2	1	Опрос, практическое задание

3	**Цель шахматной партии.**	**21**	**14**	**7**	
3.1	Тема 1.Конь против фигур и пешек	3	2	1	Опрос, практическое задание
3.2.	Тема 2. Король против фигур и пешек	3	2	1	Опрос, практическое задание
3.3.	Тема 3. Нападение на короля-шах	3	2	1	Опрос, практическое задание
3.4.	Тема 4. Нападение на короля-шах	3	2	1	Опрос, практическое задание
3.5	Тема 5. шах	3	2	1	
3.6.	Тема 6. шах Вскрытый открытый шах.	3	2	1	
3.7.	**Итоговое занятие.**	**3**	**2**	**1**	Беседа Шахматный турнир
	Итого:	**36**			

Раздел 2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете. Знакомство с детьми.

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям шахматного искусства.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

Тема 2.1.Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

Тема 2.2. Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.3. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

Тема 2.4. Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

Тема 3.1 Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

Тема 3.2. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

Тема 3.3. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

Тема 3.4. Нападение на короля.Шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Объяви вскрытый шах»..

4. Подведение итогов. Соревнование (турнир).

Практика: Турнир.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, отслеживание выполняемой практической работы, подведение итогов.
3. Итоговый контроль\ соревнование (турнир – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися).

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый раздел)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый раздел)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.

- комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- компьютера
- интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Шахматист» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Словесные, наглядные, практические	Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/ Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2	Шахматная доска	Словесные, наглядные, практические	Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/ Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/
3	Начальное положение	Словесные, наглядные, практические	Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
4	Пешка	Словесные, наглядные, практические	Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
5	Ладья	Словесные, наглядные, практические	Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
6	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Словесные, наглядные, практические	Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/. Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
7	Конь против фигур и пешек	Словесные, наглядные, практические	Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/;
8	Король против фигур и пешек	Словесные, наглядные, практические	Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/; Шахматный тренажер (бесплатно) https://stepchess.ru/
9	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	Словесные, наглядные, практические	Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/. Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
10	Конь против фигур и пешек	Словесные, наглядные, практические	Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/;

11	Нападение на короля-шах.	Словесные, наглядные, практические	Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/.
12	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	Словесные, наглядные, практические	Соревнование (турнир)

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2022.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2022.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 2021.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, Х., 240 с
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.2020.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 2022.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2021г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2008, 256 с.
9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2023.
10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2022г.

Список литературы для родителей:

Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.
1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2021г. 400 с.
2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2019г. 335 с.
3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 2020.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2020,с.164
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2019,152 с.

Интернет ресурсы

1. Демонстрационная доска по шахматам https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
2. Первые уроки для игры в шахмат https://naymenok.ru/pervyie-uroki-igryi-v-shahmatyi/
3. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
4. Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/;
5. Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/.

Приложение 1.

Календарный учебный график

Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматист».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат проведения занятия	Форма контроля
1.	Июнь		9:30-11:40	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Беседа,
2.	Июнь			3	Волшебный мир шахмат.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос
3.	Июнь			3	Шахматная доска	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
4.	Июнь			3	Начальное положение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
5.	Июнь			3	Пешка	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
6.	Июнь			3	Ладья	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
7.	Июнь			3	Ферзь против ферзя, ладьи.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание

8.	Июнь			3	Конь против фигур и пешек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
9	Июнь			3	Конь против фигур и пешек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
10..	Июнь			3	Нападение на короля. Шах	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
11	Июнь			3	Нападение на короля-шах.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальная групповая	Опрос практическое задание
12	Июнь			3	Подведение итогов. Соревнование (турнир).	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Групповая	Соревнование (турнир)

Итоговые задания по программе «Шах! и Мат!"

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) США.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 45; В) 58;
Б) 64; Г) 36.
3. Что такое диаграмма?
А) Наскальные рисунки; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через
свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
9. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
10. Нападение на короля называется: А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Шах.