Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Курчалоевский центр детско-юношеского технического творчества»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
Дата: 2026.06.05 18:12:37 +03'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В царстве математики»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возрастная категория обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 12 дней (36ч.)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Шамилова Зайнап Солтаевна

г.Курчалой, 2026г.

Содержание программы.

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	
1.1.	Нормативно-правовая база	5
1.2.	Направленность программы	5
1.3.	Уровень освоения программы	5-6
1.4.	Актуальность программы	6
1.5.	Отличительные особенности программы	6-7
1.6.	Цель и задачи программы	7
1.7.	Категория обучающихся	7
1.8.	Сроки реализации и объем программы	7
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	7
1.10.	**Планируемые результаты освоения программы**	8-9
Раздел 2. Содержание программы		
2.	Учебный (тематический) план	10
2.1.	Содержание учебного плана	11-15
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	16
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	17
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	17
4.2	Кадровое обеспечение программы.	17
	Список литературы.	18-19
	Приложения. Календарный (учебный) график.	20-22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной творческой деятельности. Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

1.3. Уровень освоения программы: базовый. Программа направлена на развитие интереса обучающихся с новыми методами решения задач, формирование способности обучающихся рационально использовать умения и навыки, полученные на уроках в школе. Она призвана расширить и углубить знания по данной теме, необходимые для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин. Данная программа формирует ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;

1.4. Актуальность программы. определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию обучающегося, на общение педагога и обучающегося, и немаловажное - занятость детей в свободное время. Данная программа дополняет и расширяет математические знания, позволяет использовать эти знания на практике. Создает системную разработку приёмов и форм работы развивающего характера в процессе обучения детей, что даёт возможность сделать доступным освоение учебного материала при меньшей затрате времени и с большей эффективностью.

Новизна программы заключается в том, курс основной школы является обязательным для выпускников 9-х классов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Осуществляется учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяется познавательный интерес обучающихся к проблемам данной точной науки, расширяется кругозор, углубляются знания. Включение же в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса обучения.

1.5. Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе программы Алтыновой М.В.- учителя математики. Решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании универсальности математических знаний. Программа способствует у обучающихся формированию:

Цель программы: систематизация и углубление знаний, закрепление и освоение умений, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по математике в 2025 - 2026 учебном году.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить знания по отдельным темам курса алгебры и геометрии 5 - 9 классов.
2. Выработать умение пользоваться контрольно измерительными материалами.
3. Научиться применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма.
4. Узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. **Развивающие**:
5. Развивать умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное.
6. Развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
7. Развивать умение анализировать свое решение задачи в процессе работы, сравнивая его с работами других учащихся.
8. Развивать умение работать с дополнительной литературой. **Воспитательные:**
9. Воспитывать аккуратность, терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.
10. Воспитывать интерес к занятию математикой.

1.7. **Категория обучающихся**. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 14-15 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы – 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9.Форма организации образовательной деятельности и режим занятий:

Формы обучения- очная. В случае необходимости, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной принцип проведения занятий - руководство деятельностью детей, давая им возможность самостоятельно искать пути решения проблемы, возможность узнать всё, что их интересует, и запомнить обязательный минимум.

При реализации данной программы предполагается применение различных форм организации обучения: групповые (теоретические и практические), мелкогрупповые (работа к математическим программам на компьютере), индивидуальные (участие в олимпиадах, консультации, беседы).

Для выполнения поставленных в программе задач помимо традиционных используются активные формы организации занятий:

- взаимообучение;
- практические работы;
- презентации.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений;
- закрепление, повторение;
- итоговое занятие.

Педагогические технологии: развивающее обучение, личностно - ориентированный подход, дифференцированное обучения. Программа рассчитана на 12 дней обучения. Занятия проводятся шесть раз в неделю по три академических часа.

1.10. Планируемые результаты:

Предметные:

В результате обучения у обучающихся будут сформированы:

-умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;

Метапредметные

- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

Личностные:

- ключевые (универсальные) навыки - решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях.

Обучающиеся будут знать:

- самостоятельно пополнять знания по математике;
- выполнять тождественные преобразования выражений;
- пользоваться основными приемами решения уравнений и систем;
- строить и выполнять преобразование графиков и читать их;

Будут уметь:

- пользоваться различными приемами решения текстовых задач;
- пользоваться справочной и дополнительной литературой;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-оказывать индивидуальную, систематическую помощь при систематизации, обобщении теории курса алгебры, геометрии и подготовке к итоговому собеседованию.

Содержание программы. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план № п/п Название темы Количество часов Формы аттестации, контроля Всего Теория Практика 1 Содержание и структура экзамена 1 1 - 2 Числа и выражения. Преобразование выражений 6 1 5 Зачетная работа 3 Функции и их свойства. 4 1 3 Практическое задание 4 Уравнения и системы уравнений 5 2 3 Тестовая работа 5 Текстовые задачи 5 1 4 Зачетная работа 6 Неравенства. Системы неравенств. 5 1 4 Тестовая работа 7 Прогрессии. 2 - 2 Тестовая работа 8 Решение

геометрических задач. 3 - 3 Зачетная работа 9 Элементы статистики и теории вероятностей 2 - 2 Тестовая работа 10 Обобщающее повторение 2 - 2 Итоговая работа 11 Промежуточная аттестация 1 - 1 Тестирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Арифметический бум».	6	3	3	
2	«Найди, если сможешь»	6	3	3	
3	«Графический лабиринт».	6	3	3	
4	«Упростить просто».	6	3	3	
5	«Каковы углы?».	6	3	3	
6	«Формульный редактор»	6	3	3	
	Итого:	36	18	18	

2.1. Содержание.

1. **«Арифметический бум» Действия** с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Числовые выражения Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Дроби. Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.*

Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Числа. Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$.

Множество действительных чисел.

2. «Найди, если сможешь».

Уравнения и неравенства Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений.*

Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.*

Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. *Уравнения в целых числах.*

3. «Графический лабиринт»

Функции Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знак постоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам* Обратная пропорциональность Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y \square \frac{k}{x}$. Гипербола.

4. **«*Упростить просто».*** Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

5. «Каковы углы?». Величины Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

6. «Формульный редактор» Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
Форма контроля.

Для оценки учебных достижений, обучающихся используется:

- текущий контроль в виде самостоятельных работ, математических диктантов и тестов;
- итоговый контроль в виде контрольной работы или зачета.

Отслеживание результатов обучения ребенка.

Виды контроля:

- Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении математических, геометрических задач и уравнений на протяжении всей смены (тематические кроссворды, викторины, математические бои);
- Итоговый контроль: проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения (контрольная работа).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4 .1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, в очной форме обучения. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего настроя обучающихся. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда. Компьютер, принтер, видеопроектор.

Расходные материалы:

- тетрадь в клетку;- белые листы А4; - ручки, карандаши, ластик.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название разделов	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Арифметический бум».	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	наглядные пособия учебники по алгебре и геометрии интернет ресурсы	Наблюдение, опрос, тестирование
2	«Найди, если сможешь»	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	наглядные пособия	Наблюдение, опрос, тестирование викторина
3	«Графический лабиринт».	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	учебники по алгебре и геометрии интернет ресурсы	Наблюдение, опрос, тестирование, викторина
4	«Упростить просто».	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	наглядные пособия	Наблюдение, опрос, тестирование
5	«Каковы углы?».	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	учебники по алгебре и геометрии интернет ресурсы	Наблюдение, опрос, тестирование
6	«Формульный редактор»	Теоретическая практическая .	Словесные, наглядные, практические Тестирование	наглядные пособия	Наблюдение, опрос, тестирование

Литература для педагога

1. Александрова Л.А. Алгебра7, 8, 9. Контрольные работы. М.: Мнемозина,2010

2. Дидактические материалы: Александрова Л.А. Алгебра 7, 8, 9. Самостоятельные работы

Методические материалы: Мордкович А.Г. Алгебра, 7 -9. Методическое пособие для учителей. М.: Мнемозина,2010.

3. Мордкович А.Г. Алгебра, 7 -9.Тесты. Мнемозина,2010

4. Учебники: Мордкович А.Г. и др. «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9». Часть 1. Учебник. Часть 2. Задачник. М. : Мнемозина, 2010

Литература для детей и родителей.

5. Проблемы реализации ФГОС при обучении математике в основной и старшей общеобразовательной школе: монография / коллектив авторов: Иванюк М.Е., Липилина В.В., Максютин А.А. – Самара: изд-во ООО «Порто-принт», 2014 – 338с.

6. Тренировочные материалы для подготовки к ГИА по математике-2014: дидактические материалы / сост.: А.А. Максютин, Ю.Н. Неценко, Т.П. Шаповалова. Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013. 142с.

7. Тренировочные материалы для подготовки к ГИА по математике-2015: дидактические материалы / сост.: А.А. Максютин, Ю.Н. Неценко. - Самара: , 2014. 140с.

Интернет ресурсы

1.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - **www.fipi.ru**
http://www.gotovkege.ru/demos.html

Задачи по геометрии: информационно-поисковая системаhttp://zadachi.mccme.

Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.math-on-line.com

Интернет-библиотека физико-математической литературы http://ilib.mccme.ru

Приложение №1

Календарный учебный график.
Объединение «В царстве математики»

N п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Выражения. Их виды. Переход от буквенных выражений к числовым.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
2	11.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Уравнения с одной переменной и его корни.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
3	12.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Степень и ее свойства.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
4	13.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Основные формулы сокращенного умножения. Преобразование выражений.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
5	15.06.2026	Теоретическая подготовка.	3	Системы уравнений и их способы решения	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа

		Практическая работа.				
6	16.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
7	17.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Действия с дробями.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
8	18.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Арифметический квадратный корень. Правила нахождения и его свойства.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
9	19.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Квадратные уравнения. Их виды. Решение квадратных уравнений через дискриминант.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
10	20.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Треугольник, виды, свойства, площадь.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа

11	22.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Теорема Пифагора, умение применять её.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа
12	23.06.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	***Итоговое повторение***	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Фронтальный опрос, практическая работа